Отдел образования Администрации Обливского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Обливский Дом детского творчества

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от «17» июля 2023 г.№ 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
Обливского ДДТ
_____ М.В.Писаренкова
Приказ от «17» июля 2023 г.№ 102

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Тип программы: модульная
Возраст детей: от 11 до 14 лет
Срок реализации: 72 часа
Разработчик: педагог
дополнительного образования
Иващенко А.Ю.

Ст-ца Обливская
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК …….10
2.1 Учебный план ……..10
2.2 Календарный учебный график ……24
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……..32
3.1 Условия реализации программы……32
3.2 Формы контроля и аттестации……33
3.3 Планируемые результаты ……35
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……...36
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ……..39
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……... 42
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ ……..45
Приложение 1
Контрольно-измерительный материал
Итоговое тестирование (проверка теоретических знаний)……..45
Приложение 2
Сценарий выступления «ЮИД – 50 лет!» ……47

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Травматизм на дорогах — это проблема, которая беспокоит людей во всех странах. Участие человека в дорожно-транспортном происшествии — всегда большое несчастье. Дорожно-транспортное происшествие с участием ребенка — всегда трагедия, даже если ребенок остался жив и не получил тяжёлой травмы.

Сегодняшнее состояние детского дорожно-транспортного травматизма и опыт работы со школьниками показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения правилам поведения на дороге.

Когда-то Леонардо да Винчи сказал: «Жизнь есть дар, великий дар, и тот, кто ее не ценит, этого дара не заслуживает». Замечательное высказывание великого художника о той ответственности, которую должен нести каждый человек за свою жизнь. Эту ответственность необходимо воспитывать и в детях, ведь известно, что в большинстве своем юные пешеходы попадают в беду на дороге не из-за незнания Правил дорожного движения, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска.

Самое важное — научить детей правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение Правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности на дороге.

Все это стало предпосылками к созданию программы непрерывного образования юных инспекторов движения. Она может, использоваться как один из вариантов углубленного изучения правил дорожного движения.

Занятия по данной программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса учащихся школ: подросток, посещая объединение «Юных инспекторов движения» в свободное время, знает, что он нужен, его ждут, ему рады, его судьба интересна не только педагогу, но и всему учреждению; - дополнительного образования.

Освоив данную программу, подросток успешно может продолжить обучение в автошколе.

Актуальность программы обусловлена с бурным ростом автомобилизации современного общества и недостаточно высоким уровнем культуры поведения на дорогах как отдельных водителей, так и пешеходов. В

дорожно-транспортных происшествиях ежегодно в мире погибает свыше 1млн. человек. На долю дорожных аварий приходится четверть смертей, вызванных травмами и увечьями. Эти данные были приведены в докладе Генерального секретаря ООН «Глобальный кризис в области безопасности дорожного движения». Среди погибших и травмированных много детей. В связи, первостепенное значение приобретает процесс приобщения школьников к изучению ПДД.

Новизна программы состоит в том, что в данной программе акцентируется внимание на развитие у обучающихся мотивации к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах через осознание своего ключевого места в окружающем мире, развитие познавательных психических процессов, творческих способностей. Достигается это использованием в методике обучения разнообразных форм работы на занятиях с учащимися.

Отличительные особенности программы «Юный инспектор движения» заключается в знакомстве с деятельностью юных инспекторов дорожного движения и создание собственного отряда ЮИД, с целью пропаганды и популяризации правил дорожного движения среди младших школьников и даже воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Это предполагает развитие системы «наставничества» членов школьного отряда ЮИД над младшими школьниками и воспитанниками ДОУ.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Особенность программы заключается в использовании при обучении инновационных педагогических технологий, а именно, компьютерных образовательных программ.

Включение в занятие нового средства обучения позволяет вывести на новый уровень учебно-познавательный интерес, разнообразить процесс обучения. Повышается активность детей, мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к изучаемому материалу.

В ходе занятий происходит изучение устройства велосипеда, самоката, современных транспортных средств и получение навыков их управления в условиях автогородка и детской площадки. Обучающиеся, занимающиеся по программе «Юный инспектор движения» активно вовлекаются в различные массовые мероприятия, в которых проверяются знания правил дорожного движения, основ устройства транспортных средств; навыки вождения транспортных средств (для данного возраста); знания основ оказания первой помощи пострадавшим; принципы пропагандистско-агитационной работы по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах, а также готовятся к участию в конкурсе «Безопасное колесо» и других состязаниях по данному направлению.

С целью повышения эффективности образовательного процесса

используются современные педагогические технологии, главный принцип которых:

1. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
2. Предполагает постепенное усложнение материала;
3. Добровольность участия в данном виде деятельности;
4. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
5. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Социально-гуманитарная **направленность** программы «Юный инспектор движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Основные цели и задачи реализации программы.

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Обучающие:

- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по правилам орожного движения в роли «пешехода» и «водителя»;
- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по правилам безопасного поведения на улице, в различных видах транспорта, в том числе и в общественном транспорте в качестве «пассажира»;
- сформировать первичные знания об устройстве и принципах работы транспортных средств (велосипед, самокат, электросамокат, и т. д.)
- повысить уровень и сформировать устойчивую правовую грамотность учащихся в качестве участников дорожного движения;
- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по основам первой помощи, обучить навыкам оказания первой помощи в различных дорожных ситуациях;
- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма;
-овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;

повысить уровень знаний в области пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди сверстников и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

-развивать у учащихся умение ставить и решать задачи, способность к

самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора,

к принятию ответственности за их результаты;

-сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности;

- сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;

-сформировать умения предвидеть опасные дорожно-транспортные ситуации и

избегать их;

- способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков по

действиям в опасных ситуациях на дороге;

- развить личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность;

- развить у подрастающего поколения чувство самосохранения.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

- воспитать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;

- воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Формы работы по реализации основных задач программы.

Реализация программы включает следующие основные принципы:

1.Комплексность, как согласованное взаимодействие ОГИБДД, образовательных учреждений всех типов, родителей, координация различных профилактических мероприятий.

2. Дифференцированность, представляющая дифференциацию целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

3.Аксиологичность, способствующая формированию у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих, ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

4.Последовательность (этапность) понимания как последовательное, постепенное, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение правил безопасного поведения на улице, практическое внедрение алгоритма безопасного поведения участников дорожного движения.

Характеристика программы

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» является программой социально-гуманитарной направленности, поскольку создает

условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления практического опыта поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать умения и навыки пропагандисткой работы.

Программа состоит из 5 модулей: «Дорожно-транспортные происшествия и безопасность человека», «Доврачебная медицинская помощь», «Велосипед. Техническая характеристика. Вождение велосипеда», «Фигурное вождение велосипеда», «Агитационная работа», которые формируют у каждого воспитанника свое отношение к изучаемым вопросам.

Программа предполагает не только проведение академических занятий, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность.

Вид реализуемой программы – программа модифицированная, составлена на основе программы «Программы для системы дополнительного образования детей: безопасность дорожного движения» под ред. П.В. Ижевского- М.: Просвещение, 2014, рекомендованная Министерством просвещения для общеобразовательных школ.

Уровень программы. По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является стартовой, рассчитана на детей старшего школьного возраста 11-14 лет.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания материала.

Объем программы и сроки освоения программы.

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 учебный год.

Режим занятий. На освоение программы отводится 2 часа в неделю. Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», продолжительность занятий составляет 40 минут. Для предупреждения развития переутомления обязательными мероприятиями являются: проведение упражнений физкультминутки в течение 1 — 2 мин. для снятия утомления, которые выполняются индивидуально при появлении начальных признаков усталости; выполнение профилактической гимнастики. Перерыв между занятиями 10 мин.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия.

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся в форме лекционных

(теоретических) занятий, практических занятий, семинаров, соревнований, дискуссий, круглых столов, мастер-классов, конкурсов, игр, викторин.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью используют форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. Создаётся актив детей для оказания помощи изучения правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах и соревнованиях в индивидуальном зачете. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными

обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

Язык реализации программы*:* в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами МБУ ДО Обливский ДДТ.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» разработана для учащихся в возрасте от 11 до14 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается формирование личности ребёнка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения. В объединение обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный инспектор движения» принимаются все желающие, на основании заявления родителей (законных представителей) или личного заявления (по достижению соответствующего возраста), имеющие стойкий познавательный интерес к приобретению знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения, мотивацию к получению навыков, способствующих социализации личности, формированию гражданской позиции и воспитанию патриотизма, формированию навыков безопасного поведения на дороге, желающие активно участвовать в деятельности школьных отрядов юных инспекторов дорожного движения.
Количество детей в группе 20 человек

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный инспектор движения» строится на основании усвоения теоретических знаний по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Изучение теоретического материала происходит последовательно от получения первичных знаний к накапливанию системных знаний в данной области.

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отработать приемы и навыки безопасного поведения на дорогах и способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни. Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы по все трем видам планируемых результатов и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса.

При возникновении необходимости допускается корректировка содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, форм занятий и продолжительности изучения учебного материала. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом уровня их подготовки и мотивации к образовательной деятельности.

Педагог самостоятельно отбирает оценочные и диагностические материалы и формы фиксации результатов деятельности, обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания,решение практических задач и т.д.). По результатам контроля за освоением программы, педагог оформляет протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля (2 раза в год)..

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
Раздел 1./ Модуль «Дорожно-транспортные происшествия и безопасность человека» (26ч.)					
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	1		1	беседа/опрос/ тестирование
1.2.	История появления и развития правил дорожного движения.	1		1	беседа/опрос
1.3.	«История движения ЮИД»	1		1	беседа/опрос
1.4.	Общие положения, основные термины и понятия ПДД	1		1	беседа/опрос/
1.5.	Общие обязанности пешеходов и пассажиров	1		1	беседа/опрос.

1.6	Что такое дорога. Опасные ситуации. Экскурсия на перекрестке ул. Луначарского и ул. Красноармейской	1		1	беседа/опрос
1.7	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы	1		1	опрос/ тестирование
1.8	Изготовление макетов дорожных знаков		1	1	Практическое задание
1.9.	Дорожная разметка и ее характеристика	1		1	беседа/опрос/
1.10	Моделирование опасных ситуаций на макете дороги и разбор этих ситуаций		1	1	беседа/опрос
1.11	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов	1	1	2	беседа/опрос/
1.12.	Сигналы регулировщика Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика	1	1	2	беседа/ Работа по схемам перекрестков игра «Регулировщик»
1.13.	Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств	1		1	беседа/опрос/
1.14	Выбор безопасных маршрутов и культура поведения в транспорте	1		1	беседа/опрос
1.15.	Правила движения транспортных средств (велосипеды, мопеды, сигвэи, гироскутеры, моноколеса, самокаты, электросамокаты)	1		1	опрос
1.16.	Предупредительные сигналы Сигналы подаваемые велосипедистом	1		1	беседа/ опрос

1.17.	Расположение транспортных средств на проезжей части. Начало движения, маневрирование.	1		1	беседа/опрос/
1.18.	Обгон, остановка, стоянка транспортных средств.	1		1	опрос
1.19.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	1		1	опрос/ работа по схемам
1.20	Игровая программа «Перекресток – наш друг»		1	1	Викторина
1.21.	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.	1		1	беседа/опрос/
1.22	Особые условия движения	1		1	беседа/ опрос
1.23	ДТП, характеристика, причины, последствия	1		1	беседа/ викторина «Знатоки ПДД»
1.24	Текущий контроль		1	1	тестирование, зачет
Раздел 2 / Модуль «Доврачебная медицинская помощь» (22ч.)					
2.1.	Правила безопасного и здорового образа жизни .	1		1	опрос/ тестирование
2.2	Понятие о первой помощи, цель и задачи	1		1	беседа/опрос
2.3	Алгоритмы и правила оказания первой помощи	1		1	опрос/тестирование
2.4	Медицинская аптечка	1		1	беседа/опрос
2.5.	Виды кровотечений	1		1	опрос/тестирование
2.6.	Транспортировка пострадавших	1	1	2	опрос/выполнение заданий
2.7	Травма головы, грудной клетки, живота.	1		1	опрос
2.8	Шок, обморок	1		1	опрос

2.9	Переломы	1		1	опрос
2.10	Первичное реанимационное пособие	1		1	опрос
2.11	Виды и техника наложения повязок		1	1	опрос/ выполнение заданий
2.12	Ожоги и обморожения	1		1	опрос
2.13	Обследование пострадавшего	1		1	опрос
2.14	Разбор различных ситуаций по оказанию 1-МП	1		1	тестирование
2.15	Техника освобождения дыхательных путей. Техника искусственного дыхания. Способ «рот в рот»		2	2	опрос/выполнение заданий/ Работа с тренажёром "Максим"
2.16	Техника проведения непрямого массажа сердца.		2	2	опрос/выполнение заданий/ Работа с тренажёром "Максим"
2.17	Отрабатывание техники искусственного дыхания «рот в рот» и проведение непрямого массажа сердца		2	2	опрос/выполнение заданий/ Работа с тренажёром "Максим"
2.18	Текущий контроль		1	1	тестирование, зачет
Раздел 3/ Модуль «Велосипед. Техническая характеристика. Вождение велосипеда»(12ч.)					
3.1.	История появления велосипедов, его общее устройство. Социальная роль	1		1	беседа, опрос.
3.2.	Правила движения велосипедистов. Места для движения на велосипеде.	1		1	тестирование/выполнение заданий
3.3	Требования к техническому состоянию	1		1	беседа/опрос

	велосипеда. Подготовка велосипеда к эксплуатации				
3.4	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой	1	1	2	беседа/опрос
3.5.	Отработка навыков езды на велосипеде (автогородок).		2	2	выполнение заданий
3.6.	Устройство велосипеда. Частичная разборка и сборка велосипеда.		1	1	опрос/выполнение заданий
3.7	Типичные неисправности велосипеда, их устранение	1		1	беседа/опрос
3.8.	Уход за велосипедом	1		1	опрос
3.9.	Обязанности велосипедиста и пешеходов их взаимоотношения на дороге.	1		1	опрос
3.10	Текущий контроль		1	1	тестирование, зачет
Раздел 4/ Модуль «Фигурное вождение велосипеда»(9ч.)					
4.1	Знакомство с техникой фигурного вождения велосипеда		1	1	беседа/опрос
4.2	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка		1	1	беседа/практическое задание
4.3	Правила движения велосипедистов на пешеходных переходах	1		1	беседа/опрос
4.4	Техника преодоления трассы.		1	1	беседа/опрос
4.5	Оборудование для фигурного вождения.	1		1	беседа/опрос

4.6	Движение и маневрирование на площадке.		1	1	беседа/опрос/ практическое задание
4.7	Последовательность проезда.		1	1	беседа/опрос
4.8	Усложненная техника преодоления трассы.		1	1	беседа/практическое задание
4.9	Тренировочные занятия по фигурному вождению велосипеда (автогородок)		1	1	практическое задание
Раздел 5/ Модуль «Агитационная работа» (3ч.)					
5.1	Разработка и проведение акций по пропаганде ПДД» Участие в конкурсах.		1	1	Наблюдение
5.2	Разработка раздаточного материала по ПДД.		1	1	Наблюдение
5.3	Итоговый контроль		1	1	Зачет, тестирование
	ИТОГО:			**72**	

Содержание учебного плана

Раздел 1./ Модуль «Дорожно-транспортные происшествия и безопасность человека» (26ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Теория: Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год. Диагностика

Тема:2 «История появления и развития правил дорожного движения»

Теория:История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Тема 3. «История движения ЮИД»

Теория: Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы. Распределение обязанностей в команде.

Тема 4. ПДД. Общие положения

Теория: Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.
Тема 5 Обязанности пешеходов
Теория: ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн.
Практика: интеллектуальная игра по ПДД
Тема 6. Что такое дорога. Опасные ситуации.
Теория: Экскурсия на дорогу. Учебно-исследовательская деятельность: оценивание скорости и направления движения машин. Из участников «образцовых» водителей и нарушителей. на перекрестке ул. Луначарского и ул. Красноармейской
Тема 7. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы
Теория: Беседа: о группах дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками.
Викторина «О чем говорят дорожные знаки?»
Тема 8 Изготовление макетов дорожных знаков.
Практика: Изготовление макетов дорожных знаков
Зарисовка дорожных знаков станицы
Тема 9. Дорожная разметка и ее характеристика
Теория: Виды дорожных разметок, их назначение.
Тема 10. Моделирование опасных ситуаций на макете дороги и разбор этих ситуаций
Тема 11 Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов
Теория: Сигналы светофоров. Виды светофоров: транспортные, для пешеходов, для пешеходов. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.
Тема12. Сигналы регулировщика
Теория: Беседа: о сигналах регулировщика. Сигналы регулировщика и их значение.
Практика: Работа по схемам перекрестков игра «Регулировщик»
Тема13 Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств
Теория: виды, назначение транспортных средств, правила .
Тема14.Выбор безопасных маршрутов и культура поведения в транспорте
Теория:Правила поведения в транспорте. Как составить безопасный маршрут школьника.
Тема 15: Правила движения транспортных средств (велосипеды, мопеды, сигвэи, гироскутеры, моноколеса, самокаты, электросамокаты)
Теория: Статистика дорожно-транспортных происшествий. Изучение прав и обязанностей велосипедиста.
Тема16 Предупредительные сигналы сигналы подаваемые велосипедистом

Теория: Рассказ о предупредительных сигналах.О применении и значении предупредительных сигналов. Подача сигналов велосипедистам при маневрировании.
Тема17. Расположение транспортных средств на проезжей части. Начало движения, маневрирование.
Теория: Основные требования и правила движения транспортных средств.
Тема18. Обгон, остановка, стоянка транспортных средств.
Теория: Правила остановки, стоянки транспортных средств. Регулирующие знаки
Движение через Ж/Д пути. Движение по автомагистрали.
Практические занятия: Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. Дорожные ловушки. Решение тестов и дорожных задач
Тема19. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки
Теория: Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу.
Практические занятия: Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Решение тестов и дорожных задач
Тема 20. «Перекресток – наш друг» игровая программа
Тема21. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.
Теория:.Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Вид пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части. Изображение перекрестка с пешеходными переходами и изучение их с детьми Правила перехода дороги.Учебно-исследовательская деятельность: фотографирование пешеходов, написание под снимками интересных подписей.Фотографирование пешеходов,нарушающих ПДД, и написание под снимками интересных подписей. Презентация фотоальбомов по итогам исследовательской деятельности.
Тема 22. Особые условия движения
Теория: Что такое сложные дорожные условия. К данным факторам вождения относятся причины, которые ухудшают управляемость автомобиля или ограничивают видимость…
Тема 23. ДТП, характеристика, причины, последствия
Теория: основные причины, по которым возникают аварии на дорогах. Приводятся разновидности ДТП, а также перечисляются действия, которые должны выполняться участниками происшествия. По каким причинам возникают происшествия?
Практика: Создание презентации «ДТП, причины, последствия»
Тема 24. Текущий контроль. Тестирование.
Раздел 2 / Модуль «Доврачебная медицинская помощь» (22ч.)

Тема 1. Правила безопасного и здорового образа жизни
Теория: Профилактика дорожно – транспортного травматизма, как условие здорового и безопасного образа жизни, воспитании грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.
Тема 2. Понятие о первой помощи, цель и задачи
Теория: Первая помощь — это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека. Цель ее — устранить явления, угрожающие жизни, а также предупредить дальнейшие повреждения и возможные осложнения. Согласно ст. 31 ФЗ РФ от 21.11.2011 №323 «Об основах охраны здоровья граждан» каждый человек в России вправе оказать первую помощь пострадавшему в случае экстренной ситуации при наличии у него специальной подготовки и (или) навыков.
Тема 3. Алгоритмы и правила оказания первой помощи
Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.
Тема 4. Медицинская аптечка
Теория: Назначение и базовая комплектация аптечки первой медицинской помощи.
Тема 5. Виды кровотечений
Теория: Существует три вида кровотечения: капиллярное, венозное и артериальное. При капиллярном на поверхности кожи появляются капельки крови. При венозном кровь течет струей, как из крана. Но самое опасное, угрожающее жизни кровотечение – артериальное. Его основной признак, независимо от цвета крови, – пульсирующее, в ритме сердцебиения, толчками.
Тема 6. Транспортировка пострадавших
Теория: Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего. Четыре основополагающих принципа оказания первой помощи в неотложных ситуациях: осмотр места происшествия, проведение первичного осмотра, обеспечение проходимости дыхательных путей, вторичный осмотр. Проверка наличия дыхания, пульса. Вызов скорой помощи. Поворот, переворот пострадавшего. Отработка принципов оказания первичной помощи в неотложных ситуациях.
Практика: Решение тестовых заданий. Виды и способы транспортирования пострадавших.Специальные приспособления. Транспортировка подручными средствами. Особенноститранспортировки при различных повреждениях: ранения головы, носовые кровотечения,повреждение челюсти, переломы позвоночника, переломы шейного отдела позвоночника,перелом ребер, ключицы, перелом костей таза, повреждение нижних и верхних
конечностей, в шоковом состоянии, кровопотери. Отработка навыков по транспортировке пострадавших: в сидячем положении, лежа, с одним, с двумя сопровождающими, «на руках», «на спине», «на плече», способом друг за друга, «сиденье» из трех рук, с помощью одеяла, носилок и др.
Тема 7. Травма головы, грудной клетки, живота.

Теория: Схематично алгоритм выглядит следующим образом. Согласно Универсальному алгоритму первой помощи в случае, если человек стал участником или очевидцем происшествия, он должен выполнить следующие действия: 1. Провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи: 1) определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья…

Тема 8. Шок, обморок

Теория: Обморок – это внезапная, кратковременная потеря сознания (от нескольких секунд до нескольких минут). Обморок может возникать в результате: испуга, сильной боли, кровотечения, резкой смены положения тела (из горизонтального в вертикальное и т.д.). При обмороке у пострадавшего наблюдается: обильный пот, похолодание конечностей, слабый и частый пульс, ослабленное дыхание, бледность кожных покровов. Оказывая первую помощь при обмороке, необходимо: - уложить пострадавшего на спину, опустить голову, приподнять ноги; - расстегнуть одежду и обеспечить приток свежего воздуха…

Тема 9. Переломы

Теория: Область вокруг раны нужно обработать антисептиком или закрыть чистой хлопковой тканью, а затем наложить шину, стараясь не затронуть место перелома. Первая помощь при сложных переломах. Перелом позвоночника. Постарайтесь положить пострадавшего на твердую поверхность — доску, кусок фанеры — и в таком положении доставить в больницу.

Тема 10. Первичное реанимационное пособие

Теория: Назначение, использование.

Тема 11.Виды и техника наложения повязок

Теория: Виды повязок и правила их наложения. Когда и для чего используются повязки. Классификация повязок. Техники наложения в зависимости от вида используемой повязки и места ее применения

Практика: Отработка практических навыков наложения повязки.

Тема 12: Ожоги и обморожения

Теория: Оказание помощи при тяжелых ожогах можно разделить на три этапа: 1 этап – догоспитальный – включает оказание первой помощи на месте происшествия и транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; 2 этап – госпитальный – купирование острых проявлений ожогового шока.

Тема 13. Обследование пострадавшего

Теория: Первая помощь — это комплекс срочных мер, направленных на спасение жизни человека. ... Согласно закону, первая помощь не является медицинской — она оказывается до прибытия медиков или доставки пострадавшего в больницу

Тема 14. Разбор различных ситуаций по оказанию 1-МП

Тема 15 Техника освобождения дыхательных путей. Техника искусственного дыхания. Способ «рот в рот»

Теория: Реанимация при остановке дыхания Для проведения искусственного дыхания необходимо уложить больного на спину, расстегнуть стесняющую

грудную клетку одежду и обеспечить свободную проходимость дыхательных путей…
Практика: Работа с тренажёром "Максим"
Тема 16. Для эффективного проведения непрямого массажа сердца необходимо придерживаться следующих правил: Положите пострадавшего на спину и встаньте на колени рядом с ним. Нащупайте угол ребер в нижней части грудной клетки. ... Пострадавший застонет или пошевелится. Сузятся зрачки, появится их реакция на свет. Возобновится самостоятельное дыхание, и вы начнете ощущать сопротивление при выполнении искусственного дыхания.
Практика: Работа с тренажёром "Максим"
Тема17 Отрабатывание техники искусственного дыхания «рот в рот» и проведение непрямого массажа сердца
Теория: Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Если пульс на сонной артерии есть, а дыхание отсутствует, немедленно приступают к искусственной вентиляции легких. Сначала обеспечивают восстановление проходимости дыхательных путей. ... При проведении искусственной вентиляции легких методом «рот в нос» воздух вдувают в нос пострадавшего,закрывая при этом ладонью его рот. После вдувания воздуха необходимо отстраниться от пострадавшего, его выдох происходит пассивно. Для соблюдения мер безопасности, и гигиены делать вдувание следует через увлажненную салфетку или кусок бинта.
Практика Работа с тренажёром "Максим"
Тема18. Текущий контроль.
Практика
: Тренинг «Пока не подоспела скорая помощь» - практическая отработка полученных навыков оказания первой помощи
Раздел 3/ Модуль «Велосипед. Техническая характеристика. Вождение велосипеда»(12ч.)
Тема1. История появления велосипедов, его общее устройство. Социальная роль
Теория: Велосипед: вчера, сегодня, завтра. Виды велосипедов. Кто изобрел велосипед. Когда появился первый велосипед. Как он выглядел. Зарисовка моделей первых велосипедов в тетради. Виды, назначение, особенности
Конструкции велосипедов: подростковые, женские, мужские, гоночные, туристические, скоростные, МТВ (горные), спортивные, гибриды. История создания велосипедов.
Тема 2. Правила движения велосипедистов. Места для движения на велосипеде.
Теория: Начало движения. Требования к движению велосипедистов. Подача сигнала указателя поворота или рукой. Осмотр велосипеда перед выездом
Практика:Тренинг «Мой друг велосипед»
Тема3. Требования к техническому состоянию велосипеда. Подготовка велосипеда к эксплуатации
Теория: Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов. Знаки, регламентирующие

движение велосипедов. Подготовка велосипеда к безопасному вождению по дороге. Тормоза, фары, катафоты, цепь, колеса, педали, звонок и др. Практические навыки по ремонту велосипеда. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения.
Тема 4. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.
Теория : Сигналы маневрирования велосипедистов. Скорость движения и торможение велосипеда. Одиночное движение, движение колонны велосипедистов по группам по 10 велосипедистов. Движение велосипедистов по велосипедным дорожкам. Пересечение велосипедной дорожки с главной дорогой. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы.
.
Практика: Упражнения на подачу сигналов
Тема 5. Отработка навыков езды на велосипеде (автогородок).
Теория: Основные правила езды на велосипеде. Психологическая готовность
Практика: Отработка навыка езды на велосипеде
Тема 6. Устройство велосипеда. Частичная разборка и сборка велосипеда.
Теория Велосипед классической конструкции состоит из рамы, шарнирно закрепленной на ней рулевой вилки с рулем и передним колесом, заднего колеса, седла на подседельном штыре, педалей с кривошипами (чаще называемыми шатунами), цепной передачи и тормозов.
Практика: Частичная разборка и сборка велосипеда.
Тема 7. Типичные неисправности велосипеда, их устранение
Теория: Для проведения ремонта велосипеда своими руками потребуются специальные инструменты. Базовый набор должен быть всегда под рукой, особенно если планируется длительное путешествие. К наиболее распространенным поломкам горного велосипеда относятся: Прокол шины. Для устранения проблемы потребуется резиновый клей, набор заплаток. Если необходимых предметов не оказалось под рукой, подойдет обычный скотч..
Тема 8. Уход за велосипедом
Теория: Общие правила ухода за велосипедом. Велосипед нуждается в круглогодичном уходе — чистке и смазке — не только перед открытием сезона..
Практика: Практикум «Велосипед – механическое устройство, как и автомобиль требующее технического ухода»
Тема 9. Обязанности велосипедиста и пешеходов их взаимоотношения на дороге.
Тема 10 Текущий контроль
Раздел 4/ Модуль «Фигурное вождение велосипеда»(9ч.)
Тема1. Знакомство с техникой фигурного вождения велосипеда
Теория Фигурное вождение — соревнование в искусстве владения велосипедом при прохождении специальных фигур стандартных размеров и расстояний между ними, установленных на ровной площадке и образующих искусственные препятствия.
Практика

Тема 2. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка

Теория: Правила движения велосипедистов: порядок движения на велосипеде по проезжей части, тротуару. Управлять велосипедом разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом – не моложе 16 лет. Водители велосипедов и мопедов должны двигаться только по крайней правой полосе и в один ряд. Запрещается двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки. Водителям велосипеда и мопеда запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой.

Тема 3. Правила движения велосипедистов на пешеходных переходах

Теория: На нерегулируемых пешеходных переходах велосипедисты, как и все прочие водители, должны уступать дорогу пешеходам (ПДД 14.1). Также следует уступать дорогу пешеходам, идущим к остановившемуся на остановке трамваю или от него (со стороны дверей), если трамвайные пути идут по проезжей части (ПДД 14.6); велосипедистам не разрешается разворачиваться на пешеходном переходе (ПДД 8.11); в этом случае нужно слезть с велосипеда и перейти дорогу как пешеход; на пешеходных переходах и ближе 5 м перед ними запрещены остановка и стоянка (ПДД 12.4). Сигналы, подаваемые велосипедистом: Велосипедист, как и другие участники дорожного движения, обязан подавать сигналы о планируемых маневрах.

Практика: практическое занятие по отработке правил движения велосепедистов.

Тема 4. Техника преодоления трассы.

Теория: При обретении контроля над прохождением трассы велосипедист совершает первые попытки выработки тактики и естественно задумывается о траектории поворота или полета относительно земли, например, при перепрыгивании через препятствия. Оцениваются движения колеса, путь торможения, возможность нахождения нужного упора, частота оборотов педалей и так далее.

Практика: Практические задания по отработке правил движения велосипедистов

Тема 5.Оборудование для фигурного вождения.

Теория: Оборудование для «Фигурного вождения велосипеда» разрабатывается с учетом условий нахождения и размеров площадки с указанием на ней элементов (препятствий).

Тема 6. Движение и маневрирование на площадке.

Теория: Техника выполнения упражнений. Для каждого упражнения на площадке для вождения есть пошаговая инструкция.

Практика: Практические задания по выполнению упражнений.

Тема7 Последовательность проезда.

Теория: «Фигурное вождение велосипеда» заключается в прохождении специальных фигур, установленных на площадке с твердым покрытием. Необходимо на велосипеде проехать полностью траекторию каждой фигуры. Применяемые на станции упражнения, взяты из реальных ситуаций во время езды на велосипеде по дорогам с различным покрытием или по пересеченной местности

Практика: Практические задания по выполнению упражнений на велосипеде
Тема 8. Усложненная техника преодоления трассы.
Теория: Во время фигурного вождения обучающийся не должен пропускать препятствия, касаться земли ногами, падать с велосипеда, пропускать, сдвигать или касаться кегли при слаломе.
Практика
Тема 9. Тренировочные занятия по фигурному вождению велосипеда (автогородок)
Теория: Рассказ о дополнительных требованиях к движению велосипедов при выполнении основных элементов фигурного вождения.
Практика: Отработка навыков в автогородке с последующим зачетом
Раздел 5/ Модуль «Агитационная работа» (3ч.)
Тема: Разработка и проведение акций по пропаганде ПДД. Участие в конкурсах.
Практика: Составление программы выступлений, акций оформление, распределение ролей, разучивание текста
Тема: Разработка раздаточного материала по ПДД
Теория: Практика: дизайн и разработка полиграфической продукции
Тема. Итоговый контроль
Практика: зачет, тестирование

2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	1	12.30-13.10	Презентация, лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос / тестирование
2.		История появления и развития правил дорожного движения.	1	12.30-14.00	Презентация, лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос
3.		«История движения ЮИД»	1	12.30-14.00	Презентация, лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос

4.		Общие положения, основные термины и понятия ПДД	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос/
5.		Общие обязанности пешеходов и пассажиров	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	
6.		Что такое дорога. Опасные ситуации. Экскурсия на перекрестке ул. Луначарского и ул. Красноармейской	1	12.30-14.00	Лекция, экскурсия	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос.
7.		История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы	1	12.30-14.00	презентация	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос
8.		Изготовление макетов дорожных знаков	1	12.30-14.00	Мастер-класс	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ тестирование
9.		Дорожная разметка и ее характеристика	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	Практическое задание
10.		Моделирование опасных ситуаций на макете дороги и разбор этих ситуаций	1	12.30-14.00	Урок-эврика	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос/
11.		Светофорное регулирование движение	2	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос/

		транспорта и пешеходов					
12.		Сигналы регулировщика Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика	2	12.30-14.00	Лекция, практикум	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа / Работа по схемам перекрестков игра «Регулировщик»
13.		Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос /
14.		Выбор безопасных маршрутов и культура поведения в транспорте	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос
15.		Правила движения транспортных средств (велосипеды, мопеды, сигвэи, гироскутеры, моноколеса, самокаты, электросамокаты)	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ тестирование
16.		Предупредительные сигналы Сигналы подаваемые велосипедистом	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа / опрос

17.		Расположение транспортных средств на проезжей части. Начало движения, маневрирование.	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос/
18.		Обгон, остановка, стоянка транспортных средств.	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ тестирование.
19.		Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ тестирование/ работа по схемам
20.		Игровая программа «Перекресток – наш друг»	1	12.30-14.00	Игровое занятие	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	Викторина
21.		Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос/ тестирование
22.		Особые условия движения	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа / опрос
23.		ДТП, характеристика, причины, последствия	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа / викторина «Знатоки ПДД»
24.		Текущий контроль	1	12.30-14.00	практическое занятие	Кабинет №48 МБОУ	тестирование

						Обливская СОШ № 1	
25.		Правила безопасного и здорового образа жизни .	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ тестирование
26.		Понятие о первой помощи, цель и задачи	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос
27.		Алгоритмы и правила оказания первой помощи	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ тестирование
28.		Медицинская аптечка	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос
29.		Виды кровотечений	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ тестирование
30.		Транспортировка пострадавших	2	12.30-14.00	Лекция, практикум	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ тестирование/выполнение заданий
31.		Травма головы, грудной клетки, живота.	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ тестирование
32.		Шок, обморок	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ тестирование
33.		Переломы	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ тестирование

34.		Первичное реанимационное пособие	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ тестирование
35.		Виды и техника наложения повязок	1	12.30-14.00	Лекция практикум	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ тестирование/ выполнение заданий
36.		Ожоги и обморожения	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос
37.		Обследование пострадавшего	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос
38.		Разбор различных ситуаций по оказанию 1-МП	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ тестирование
39.		Техника освобождения дыхательных путей. Техника искусственного дыхания. Способ «рот в рот»	2	12.30-14.00	Урок-практикум	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ выполнение заданий/ Работа с тренажёром "Максим"
40.		Техника проведения непрямого массажа сердца.	2	12.30-14.00	Урок-практикум	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ выполнение заданий/ Работа с тренажёром "Максим"

41.		Отрабатывание техники искусственного дыхания «рот в рот» и проведение непрямого массажа сердца	2	12.30-14.00	Урок-практикум	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ выполнение заданий/ Работа с тренажёром "Максим"
42.		Текущий контроль	1	12.30-14.00		Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	тестирование
43.		История появления велосипедов, его общее устройство. Социальная роль	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа, опрос.
44.		Правила движения велосипедистов. Места для движения на велосипеде.	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	тестирование/выполнение заданий
45.		Требования к техническому состоянию велосипеда. Подготовка велосипеда к эксплуатации	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос
46.		Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой	2	12.30-14.00	Лекция, практикум	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос
47.		Отработка навыков езды на велосипеде (автогородок).	2	12.30-14.00	Урок-практикум	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	выполнение заданий

48.		Устройство велосипеда. Частичная разборка и сборка велосипеда.	1	12.30-14.00	Лекция, практикум	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ выполнение заданий
49.		Типичные неисправности велосипеда, их устранение	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос
50.		Уход за велосипедом	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос/ тестирование
51.		Обязанности велосипедиста и пешеходов их взаимоотношения на дороге.	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	опрос
52.		Текущий контроль	1	12.30-14.00	практическое занятие	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	Опрос /тестирование
53.		Знакомство с техникой фигурного вождения велосипеда	1	12.30-14.00	Урок-практикум	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос
54.		Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка	1	12.30-14.00	Урок-практикум	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /практическое задание
55.		Правила движения велосипедистов на пешеходных переходах	1	12.30-14.00	Лекция	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос

56.		Техника преодоления трассы.	1	12.30-14.00	Урок-практикум	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос
57.		Оборудование для фигурного вождения.	1	12.30-14.00		Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос
58.		Движение и маневрирование на площадке.	1	12.30-14.00	Урок-практикум	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос / практическое задание
59.		Последовательность проезда.	1	12.30-14.00	Урок-практикум	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /опрос
60.		Усложненная техника преодоления трассы	1	12.30-14.00	Урок-практикум	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	беседа /практическое задание
61.		Тренировочные занятия по фигурному вождению велосипеда (автогородок)	1	12.30-14.00	Урок-практикум	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	практическое задание
62.		Разработка и проведение акций по пропаганде ПДД» Участие в конкурсах.	1	12.30-14.00	Акции, конкурсы	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	Наблюдение
63.		Разработка раздаточного материала по ПДД.	1	12.30-14.00	Мастер-класс	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	Наблюдение
64.		Итоговый контроль	1	12.30-14.00	практическое занятие	Кабинет №48 МБОУ Обливская СОШ № 1	тестирование

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Для эффективного освоения программы используется технология дифференцированного обучения (Н.П.Гузик), образовательный процесс выстраивается в соответствии с уровнем развития возможностей и способностей каждого ребенка.При проведении занятий применяется технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская), целью которой является развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, его возможностей для самоопределения и самореализации с опорой на следующие принципы:

- принцип развития - не только «занятие для всех», но и «занятие для каждого»;
- принцип психологической комфортности - снятие всех стрессообразующих факторов процесса обучения.

Методы и приемы, применяемые на занятиях:
– практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.
– методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуация успеха, поощрения и порицания, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью.
- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.
- социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы.
- познавательные: опора на субъектный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Материально - техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы используется следующая материально-техническая база: учебный кабинет; учебные столы, стулья (в соответствии с количеством обучающихся); проектор; ноутбук; колонки; экран; доска аудиторная; секундомеры; макет авто городка; велосипеды; конусы, ворота, качели, циркуль, дорожные знаки.
Информационное обеспечение:

В ходе реализации программы используются видеофильмы «Группы дорожных знаков», «Виды транспорта», стенды «Дорога без опасности», брошюры «Правила дорожного движения» и др.

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории Иващенко А.Ю., имеющего высшее педагогическое образование, являющегося руководителем конкурсов и фестивалей «Безопасное колесо» Миллеровской зоны Ростовской области.

3.2 Формы контроля и аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы на разных этапах её реализации, проводятся текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации в соответствии с Положением МБУ ДО Обливский ДДТ «О порядке, формах и периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устного опроса, собеседования, взаимопроверки в мини-группах, фронтальной беседы, др.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися учебного

материала, проводимая по итогам учебного периода (полугодия). Формы проведения промежуточной аттестации определяются спецификой и направленностью программы и включают в себя: конкурс, викторина, акция, тестирование и др. устные опросы, групповые задания с технологическими картами.

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы. Итогом образовательного процесса является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися на разных уровнях:

− результаты на уровне образовательного объединения в рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы;

− результаты на уровне учреждения;

− результаты, достигнутые на внешнем уровне.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце 1 полугодия учебного года с 15 по 25 декабря.

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, зачет.

Результатом промежуточной аттестации являются низкий, средний или высокий уровни освоения детьми дополнительной образовательной программы:

Низкий уровень - деятельность выполняется по образцу с погрешностями;
Средний уровень-деятельность выполняется по образцу , качественно, аккуратно;
Высокий уровень- проявляется творческое отношение к выполнению той или иной деятельности.
Проведение итоговой аттестации обучающихся осуществляется с 15 по 25 мая.

Оценочные материалы

В рамках реализации программы «Юные инспекторы движения» оценивается формирование предметных компетенций (теоретические знания, практические навыки и умения по каждому разделу программы; владение специальной терминологией, развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения). Также оцениваются **личностные результаты** (воспитание ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно- транспортной среде, умений социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности, воспитание убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде и др.) и **метапредметные результаты** (развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся в процессе исследовательской деятельности, сформированность у учащихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, способности к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию; развитие умений и навыков личностного и профессионального самоопределения учащихся; развитие умений выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; сформированность потребности участия в общественно полезной деятельности и др.)

3.3 Планируемые результаты

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге — воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными — словом, грамотными пешеходами.

Предметные:
- будут сформированы первоначальные представления о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладеют умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный инспектор движения» являются:

Познавательные:

− освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

− использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

− формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, рисунков, поделок;

− овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

− овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

− понимание цели своих действий;

− планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

− проявление познавательной и творческой инициативы;

− оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

− адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

− составление текстов в устной и письменной формах;

− готовность слушать собеседника и вести диалог;

− готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

− умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

− определение общей цели и путей её достижения;

− умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Личностные: формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

-объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- умение в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

-осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Таблица

Методическое и дидактическое обеспечение программы

№ п/п	Методы и приемы	Модуль / раздел / тема	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы аттестации /контроля

	Словесный метод (беседа, рассказ, словесный комментарий, постановка задач) *Наглядный метод* (й, показ видеоматериала, илл юстраций, звуковая демонстрация показ, показ тематической презентации) *Практический метод* (творческое задание,) *Объяснительно-иллюстративный метод* (восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия) *Репродуктивный метод* (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности:) *Частично-поисковый метод* (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций) *Словесный метод* (беседа, рассказ, словесный комментарий, постановка задач) *Наглядный метод* (й, показ видеоматериала, иллюстраций, звуковая демонстрация показ, показ тематической презентации) *Практический метод* (самостоятельная работа, , ,) *Объяснительно-иллюстративный метод* (восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия)	Модуль «Дорожно-транспортные происшествия и безопасность человека», Модуль «Доврачебная медицинская помощь»	Лекция Викторина Урок-эврика Презентация Экскурсия Лекция Урок Презентация Практическ ие занятия, викторина	1. Программа для системы дополнительног о образования детей: безопасность дорожного движения» под ред. П.В. Ижевского- М.: Просвещение, 2014, рекомендованна я Министерством просвещения для общеобразовате льных школ. 2Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с. 3.«Добрая дорога детства» 2016-2023 гг 4. Жук Л.И. Защитим детство. - Оригинал маркет. 2001.- 127 с. 5. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с. 6. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельно сти. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с. 7. Билеты	Опрос,тести рование, практикум, мастер-класс, викторина Опрос,тести рование, практикум

	Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности:) Словесный метод (беседа, рассказ, словесный комментарий, постановка задач) Наглядный метод (й, показ видеоматериала, илл юстраций, звуковая демонстрация показ, показ тематической презентации) Практический метод (самостоятельная работа, , ,) Объяснительно-иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности:) Словесный метод (беседа, рассказ, словесный комментарий, постановка задач) Наглядный метод (й, показ видеоматериала, илл юстраций, звуковая демонстрация показ, показ тематической презентации) Практический метод (самостоятельная работа, , ,) Объяснительно-иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации, э) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и	Модуль «Велосипед. Техническая характеристика. Вождение велосипеда», Модуль «Фигурное вождение велосипеда»	Лекция Урок Презентация Практические занятия, викторина Лекция Урок Презентация Практические занятия, викторина	категории В 8. Кузьминов О.М.: Первая доврачебная помощь. - Белгород: БелГУ, 2006 Интернет – источники Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (http://минобрнауки.рф/документы/4960). Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (http://минобрнауки.рф/документы/4962).	Опрос, практические задания, викторина Опрос, практикум

	освоенных способов деятельности:) Словесный метод (беседа, рассказ, словесный комментарий, постановка задач) Наглядный метод (й, показ видеоматериала, илл юстраций, звуковая демонстрация показ, показ тематической презентации) Практический метод (самостоятельная работа, , ,) Объяснительно-иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов ятельности:)	Модуль «Агитационная работа»,	Презентация Репетиция Практические занятия, викторина		Акция, соревнования, практикум, наблюдение

IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:
от 1 до 2,5 – уровень низкий
от 2,6 до 4 – уровень средний
от 4,1 до 5 – уровень высокий
1.Знание дорожных знаков.
Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.
15 баллов – оценка 5
13-14 баллов – оценка 4
9-7 баллов – оценка 3
6-1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.
5 баллов – оценка 5
4 балла – оценка 4
3 балла – оценка 3
2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы
5 баллов – оценка 5 - нет ошибок
4 балла – оценка 4 – 2ошибки
3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки 2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок

По итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

При низком уровне освоения программы:

- работа с основными понятиями и терминами, дорожными знаками и разметкой с помощью педагога;

− затруднения при управлении велосипедом;

− затруднения при оказании первой помощи; − затруднения при сборе/разборе велосипеда.

При среднем уровне освоения программы:

− самостоятельная работа с основными понятиями и терминами, дорожными знаками и разметкой с помощью педагога;

− средний уровень при управлении велосипедом; − средний уровень при оказании первой помощи; − средний уровень при сборе/разборе велосипеда.

При высоком уровне освоения программы:

− быстрая и качественная работа с основными понятиями и терминами, дорожными знаками и разметкой без помощи педагога;

− высокий уровень при управлении велосипедом;

− высокий уровень и быстрая реакция при оказании первой помощи; − высокий уровень при сборе/разборе велосипеда.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
2. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
3. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая дорога детства».
4. Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения. М., ЭКСМО, 2007.
5. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) /А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
6. Дмитрук В.П. правила дорожного движения для школьников. М.,2008.
7. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком. М., Феникс, 2007.
8. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
9. Каталог плакатов по безопасности дорожного движения. М., 2008
10. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов. М., Феникс, 2004.
11. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
12. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
13. Куперман А.И., Миронов Ю.В. Безопасность дорожного движения. М., 2007.
14. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
15. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
16. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
17. Пособие для подготовки к экзаменам в ГИБДД по правилам безопасности дорожного движения. М., Мир автокниг. 2006.
18. Правила безопасности дорожного движения Российской Федерации 2014г.
19. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. М., Транспорт, 2008.
20. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
21. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
22. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.

23. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2004.
24. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
25. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
26. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.) /А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
27. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
28. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.
Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2004
29. Жук Л.И. Защитим детство. - Оригинал маркет. 2001.- 127 с.
30. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
31. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.
32. Билеты категории В
33. Кузьминов О.М.: Первая доврачебная помощь. - Белгород: БелГУ, 2006
34. Программы для системы дополнительного образования детей: безопасность дорожного движения» под ред. П.В. Ижевского- М.: Просвещение, 2014, рекомендованная Министерством просвещения для общеобразовательных школ.

Список литературы в адрес обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая дорога детства».
4. Дмитрук В.П. правила дорожного движения для школьников. М.,2008.
5. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
6. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) /Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
7. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
8. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
9. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (http://минобрнауки.рф/документы/4960).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности

дорожного движения (http://минобрнауки.рф/документы/4962).

3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (http://минобрнауки.рф/документы/4965).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г.(http://минобрнауки.рф/документы/5372).
5. Интернет портал "Добрая Дорога Детства"http://www.dddgazeta.ru.
6. Перекресток http://perekrestok.ucoz.com/.
7. Сайт "Движение без опасности" http://bezdtp.ru.
8. Сайт "У тетушки совы. Азбука безопасности на дороге».

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Контрольно-измерительный материал
Итоговое тестирование (проверка теоретических знаний)

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Максимальное количество баллов за выполнение - 15 баллов.
Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:
«зачет» - получают учащиеся, справившиеся с работой на 50 – 70 % (высокий уровень);
«незачет» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 20-49 % от общего количества (низкий уровень);
Инструкция: внимательно прочти вопрос, выбери из предложенных ответов правильный, впиши его в лист ответов.

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?
А.14 лет
Б. 7 лет
В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?
А. Обочина
Б. Перекресток
В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?
А. Правый.
Б. Левый
В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.
А. Происшествие
Б. Столкновение
В. Обгон

5.Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор, и регулировщик?
А. Светофору
Б. Регулировщику
В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
А. Один
Б. Три
В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?
А. Рука поднята вверх;
Б. Руки опущены

В. Руки разведены в стороны
8. Как выглядят запрещающие знаки?
А знак в виде синего круга;
Б знак в виде красного круга;
В знак в виде красного треугольника;
9. Что показывает стрелка спидометра?
А. Скорость
Б. Время
В. Температуру
10. Как называется пересечение дорог и улиц? А. Шоссе
Б. Обочина
В. Перекресток
11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
А. 14 лет
Б. 16 лет
В. 10 лет
12. Как называется изменение направления движения?
А. Остановка
Б. Поворот
В. Дорожка
13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.
А. Ступенька
Б. Ремень
В. Поручни
14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?
А. 12 лет.
Б. 16 лет.
В. 14 лет.
15. Остановка – это …
А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.
Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

БЛАНК ОТВЕТОВ

на тестовые задания

Дата _____

Количество полученных баллов _____

№ п/п	а	б	в
1.			
2.			
3.			

4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

КЛЮЧ к тесту «Правила дорожного движения»
1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Приложение 2

Сценарий выступления «ЮИД – 50 лет»

(Звучат фанфары) Текст за кулисами:

Внимание! Внимание!
Послушайте! Послушайте!
Говорит ЮИД Обливской школы номер 1.
ЮИД сегодня празднует
Большой свой юбилей.

Песня: « Славные Юидовцы!

Жизнь круто набирает обороты
Кругом машины, скутеры, скейтборты
Чтоб с правилами детям разобраться
Юидовцам придется постараться.

П\р. Передаем мы опыт свой юидовцам.
Которыми так трудно не гордиться нам.
Мы славные юидовцы, мы славные юидовцы.
Надежные помощники полиции!

Леша : Вас приветствует команда:
*(Вместе)*Перекресток
ЮИД – это я!

ЮИД – это ты!

ЮИД – это лучшие дети страны!

С 2005 года
Наша агитбригада многим знакома.
На разных конкурсах мы побеждали.
И дело всей жизни вперед продвигали.

Вместе:
Главное – вместе, главное – дружно!
Отряду ЮИД равнодушных НЕ НУЖНО!

ЮИД 50 лет- на службе стоит,
ЮИД 50 лет - покой наш хранит.
ЮИД50 лет - от бед уберегает.
ЮИД 50 лет – в пути нам помогает!

отряд "Перекресток" провел акцию "ЮИД Дона в лицах"

Наш наставник Иващенко Андрей Юрьевич
руководитель отряда ЮИД
на протяжении многих лет ведет работу
по пропаганде безопасности дорожного движения среди учащихся школ
и воспитанников детских садов района
неоднократно был признан лучшим руководителем отрядов ЮИД Ростовской области

Главный помощник отряда ЮИД нашей школы
лейтенант полиции – Игорь Александрович Гребенников.
Отряду ЮИД помогает,
На школьных собраниях выступает.

С Петром Александровичем Писаренковым.
Объехали район
Агитпоезд пропаганды двигал он вперед.
В школах он был не просто гость,
Многое сделать с ним удалось.

ЮИД наш дружно
живет с ДДТ.
Все конкурсы вместе
проводим везде.

Слёты, конкурсы, флеш-мобы,

выступления бригад,
безопасность на дороге -
очень важно для ребят.

Первый командир отряда - Дадашев Артур
не только в ЮИДе отличился, но и в жизни пригодился!
в настоящее время окончил Чеченский государственный университет
является капитаном команды КВН "Сборная Чеченской республики"

Петр Иващенко с Братчиковой Юлей
Команду прославляли просто класс.
Представляли Ростовскую область на Всероссийском финале
"Безопасное колесо-2011" г. Тюмень.

Сейчас они кто врач,
кто адвокат,
но не забудут никогда
команду дружную ЮИДа.

Наш отряд является участником первого регионального форума ЮИД,
и входит в детскую общественную организацию " ЮИД ДОНА"

!!!!!! музыка финал

Мы пришли поздравить вас
С юбилеем в этот час
Пусть ЮИД живет много лет
Не зная горести и бед

ЮИД - не просто молодежная игра.
Мы идем дорогою добра.
Пусть нас ждет большой и безопасный путь,
Но важно с дороги не свернуть.

Красивых слов сегодня не жалеем
Все: И дружно поздравляем с юбилеем!

Песня. (На мотив песни «С днём рождения!» Ирины Аллегровой)
Транспорт движется всё быстрей,
ПДД стали вновь сложней,
Но всегда на посту стоит
В нашей школе отряд ЮИД!
ЮИД празднует юбилей,
Соберёт он всех друзей!

Сколько будет Земля кружить,
Столько будем, будем жить!
Припев:
С Днём рождения!
Отряд Инспекторов Движения!
Дорожных правил соблюдения
И миллион ночей и дней!
С Днём Рождения!
Успеха, радости, везения
И боевого настроения,
И самых преданных друзей!