Отдел образования Администрации Обливского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Обливский Дом детского творчества

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от «25» 08. 2026 г.№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
Обливского ДДТ
_____ Писаренкова М.В.
Приказ от «28» 08. 2026 г. № _

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Вместе с Движением Первых»

Подвид программы: модульная
Уровень программы: разноуровневая
Целевая группа (возраст): *от 10 до 17 лет*
Срок реализации: 1 учебный год, 144 часа
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования
Парамонова М. А.

станица Обливская
2026 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе с Движением Первых» разработана на основе программы регионального и муниципального штаба Движения Первых в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами МБУ ДО Обливского ДДТ.

Основные характеристики программы

Направленность программы – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Уровень освоения программы: общекультурный, разноуровневый.

Актуальность программы

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении! На территории десятки детских общественных объединений. Деятельность детских общественных организаций строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности детских объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она модульная: работа по программе подразумевает разноуровневый подход. Каждый уровень – это образовательный модуль, предполагающий использование и реализацию определенных форм организации учебного материала и приобретение конкретных знаний, умений и навыков. Модульность программы позволит подростку повторять уже имеющие знания и отрабатывать навыки в рамках каждого направления, а также осваивать и применять новые знания и умения, полученные в результате освоения ДООП. Программа мобильна в зависимости от изменения интересов детей к различным видам проектной деятельности российского движения детей и молодёжи. Основу содержания программы составляет обучение проектной деятельности, развитие лидерских и организационных способностей детей.

Новизна программы заключается в возможности развития:

- социальной активности;
- формирования самостоятельности мышления и деятельности личности;
- стратегического мышления;
- неординарного видения ситуации;
- уверенности в успехе.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся 10 -17 лет, имеющих стремление к социальной активности, не обладающих специальными знаниями.

Для реализации программы может осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп. Зачисляются дети школьного возраста на добровольных началах, без предварительного отбора и конкурса на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка).

Срок и объем реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа).

Формы обучения

Программа реализуется в очной форме. Занятия могут проводиться как в аудитории (классе), так и в дистанционном режиме, с использованием дистанционного обучения, и внеаудиторных занятий, а также в ходе самостоятельной работы учащихся.

Формы организации деятельности, учащихся на занятии:

При освоении программы предполагается коллективная, групповая и индивидуальные формы работы. Коллективная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов занятия. Групповая форма обучения применяется при решении групповых задач и принятии совместных решений. Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для:

- одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;
- обучающихся, испытывающих затруднения в какой – либо момент выполнения задачи.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут, количество учащихся в группе –15-20 чел.

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

Цель программы: создание условий для развития творческих, интеллектуальных и лидерских задатков детей и подростков, ответственного отношения к происходящим событиям и личному выбору через их интерес к направлениям деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Задачи программы

Обучающие:

• познакомить учащихся с историей развития мирового и отечественного детского общественного движения;

• научить эффективным формам подготовки и проведения социально-значимых мероприятий;

• научить планировать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие:

• развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;

• развивать навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;

• развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов.

Воспитательные:

• формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;

• воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения;

• формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Вместе с Движением Первых»

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 1. «Погружение в движение первых»					
1.1	Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация? Техника безопасности, тестирование.	2	1	1	Тестовое задание, текущий
1.2	Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»	6	2	4	Фронтальный опрос
1.3	Направления деятельности движения	6	2	4	Диагностическая игра
1.4	Я вступаю в «Движение Первых».	4	2	2	Наблюдение
1.5	Карта личных достижений в движении.	3	1	2	Анализ разработок
Модуль 2. «Расти с движением»					
2.1	Мы – команда движения первых	6	2	4	Групповая работа, игры на командное взаимодействие
2.2	Документы первичного отделения «Движения Первых».	4	2	2	Скрайбинг-сессия
2.3	Структура движения в учреждении	2	1	1	Выборы Совета
2.4	Планирование работы команды	6	1	5	Мозговой штурм, составление плана
2.5	Программа добрых дел движения.	8	2	6	Карта добрых дел
2.6	Друзья и партнеры команды	6	2	4	Групповая разработка карты партнёрских связей
2.7	Продвижение «Движения Первых».	8	2	6	Разбор кейсов, паблик в ВК
2.8	Итоговое мероприятие модуля «Презентация команды Движения первых».	6	2	4	Мероприятие
Модуль 3. «БУДЬ АКТИВНЫМ С ДВИЖЕНИЕМ»					
3.1	Палитра дел «Движения первых».	6	2	4	Игровая программа – квест
3.2	Азбука организатора	10	4	6	Мозговой штурм
3.3	Проекты движения по направлению культура и искусство	6	2	4	Мероприятия по направлению
3.4	Проекты движения по направлению Волонтёрство и добровольчество	6	2	4	Мероприятия по направлению
3.5	Проекты движения по направлению медиа и коммуникации	6	2	4	Мероприятия по направлению

3.6	Проекты движения по направлению патриотизм и историческая память	6	2	4	Мероприятия по направлению
3.7	Ярмарка проектов движения	4	0	4	Итоговое мероприятие
Модуль 4. «ЖИВИ С ДВИЖЕНИЕМ».					
4.1	Социальный проект	6	2	4	Групповая работа, беседа, шаблон проекта
4.2	Проект нашей команды	6	1	5	Мозговой штурм
4.3	Планирование деятельности по проекту	6	2	4	Групповая работа
4.4	Эффективное представление проекта	5	1	4	Групповая работа, мозговой штурм
4.5	Реализация проекта	6	0	6	Презентация или видеоролик о проекте
5	Итоговое занятие по программе	4	0	4	Итоговая диагностика
	Итого	**144**			

Содержание учебного плана

МОДУЛЬ 1. «ПОГРУЖЕНИЕ В ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».

Тема 1.1. Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация? Педагогическая диагностика. (2 часа: теория - 1 час, практика - 1 час.). Техника безопасности на занятиях кружка.

Теория: Введение. Знакомство с планами работы на учебный год. Беседа о соблюдении техники безопасности на занятиях. Правила поведения в кабинете и на творческих площадках. Общественная активность школьников: детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различия). Краткая история движения в России: Майские союзы, российский скаутинг, Всесоюзная пионерская организация (отряды Спартака, пионеры - герои, тимуровское движение), Российское движение школьников, Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых». Детские организации в нашей школе.

Практика: Дискуссия «Я в детской организации». Тест «Что я знаю о движении?» Игры на сплочение

Тема 1.2. Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых». (6 часов: теория - 2 час, практика - 4 час.).

Теория: Чем занимается Российское движение детей и молодёжи. История создания движения. Символы и атрибуты движения. Председатель движения - Гуров Григорий Александрович. Сайты и паблики движения (обзор). Коми региональное отделение «Движения Первых». Движение в нашем селе.

Практика: Просмотр рекламных и информационных видеороликов Российского движения детей и молодёжи.

Тема 1.3. Направления деятельности движения (6 часов: теория – 2 часа, практика - 4 часа.).

Теория: Знакомство с 12 направлениями деятельности движения.

1. Образование и знания. «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии. «Дерзай и открывай!»
3. Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»
4. Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтёрство и добровольчество. «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»
7. Спорт. «Достигай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»
9. Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы. «Береги планету!»
12. Туризм и путешествия. «Открывай страну!»

Проекты движения: «Классные встречи», «Лига вожатых», «Добро не уходит на каникулы», «Я познаю Россию». Ключевые Всероссийские события движения: фестивали, тематические смены во Всероссийских детских центрах. Ключевые региональные события.

Практика: Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов движения, в которых будет участвовать наша команда.

Тема 1.4. Я вступаю в «Движение Первых». (4 часа: теория - 2 час, практика – 2 час.)

Теория: Беседа с элементами дискуссии «РДДМ: пространство возможностей»: новые вызовы, интересные события, полезные навыки, путешествия, друзья по всей России. Правила регистрации на сайте «Будь в

движении». Корпоративный университет для школьников. Правила регистрации в корпоративном университете.

Практика: Регистрация на сайте «Будь в движении». Регистрация в Корпоративном университете. Практикум по работе в Корпоративном университете.

Тема 1.5. Карта личных достижений в движении. (3 часа: теория - 1 час, практика - 2 часа.)

Теория: Беседа с элементами дискуссии «Чего я хочу добиться в движении»: мечты - задачи – действия. Карта личных достижений в движении. Правила оформления карты.

Практика: тренинг по методике С.В.Тетерского «Качели времени». Анализ результатов тренинга, разработка карт личных достижений участников.

МОДУЛЬ 2. «РАСТИ С ДВИЖЕНИЕМ».

Тема 2.1. Мы – команда движения первых. (6 часов: теория - 2 часа, практика – 4 часа.)

Теория: Отличительные особенности команды: миссия, цель, структура, корпоративная культура. Принципы и правила командной работы. Формы участия в направлениях деятельности движения. 5 целей нашей команды на учебный год.

Практика: Упражнение «Ожидания – соглашения». Игры на командное взаимодействие (по выбору педагога).

Тема 2.2. Документы первичного отделения «движения Первых». (4 часа: теория - 2 час, практика - 2 час.)

Теория: Устав движения (основные положения). Права и обязанности членов движения, порядок вступления, органы управления движения.

Практика: Скрайбинг-сессия по уставным документам движения. (Скрайбинг – технология визуализации сложной информации путем создания графических заметок).

Тема 2.3. Структура движения в учреждении. (2 часа: теория - 1 час, практика - 1 час.)

Теория: Структура движения в школе (различные варианты). Совет первичного отделения «Движения Первых» в учреждении. Роли в Совете:

лидер команды, руководители направлений (проектных групп), ответственный за работу с волонтерами, ответственный за работу партнерами, ответственный за работу в социальных сетях, администратор и др.

Практика: Выборы Совета и председателя Совета первичного отделения движения. Распределение ролей и поручений в Совете.

Тема 2.4. Планирование работы команды. (6 часов: теория - 1 час, практика - 5 час.)

Теория: Правила планирования. Виды планов: календарные, тематические, перспективные, текущие, оперативные. Сценарное планирование. План Всероссийских и региональных мероприятий движения. Дни единых действий «движения Первых».

Практика: Составление перспективного плана работы команды на год.

Тема 2.5. Программа добрых дел движения. (8 часа: теория – 2 час, практика – 6 час.)

Теория: Добровольчество и добровольческие проекты. Объекты заботы нашей команды: люди (близкие родственники, ветераны и пожилые люди, дети в трудной ситуации); территория (территория школы, экологические зоны, общественные территории, памятники культуры и искусства); объекты животного и растительного мира (зимующие птицы, брошенные животные, животные в питомниках; зеленый уголок нашей школы, пришкольная территория, редкие растения).

Практика: Разработка карты добрых дел команды.

Тема 2.6. Друзья и партнеры команды. (6 часов: теория - 2 часа, практика - 4 часа.)

Теория: Партнерские организации движения: Российский союз молодежи, Всероссийская федерация школьного спорта, Совет проректоров России, Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций, Российские Студенческие Отряды, Всероссийское общественное движение «Волонтеры - медики», Всероссийское движение «Волонтеры Победы», Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России», Национальная родительская ассоциация. Партнеры команды движения в школе (действующие детские организации, органы школьного самоуправления, родительские комитеты, объединения педагогов и выпускников, летние лагеря и др.); городе. Роль социального партнерства в

деятельности детской организации Взаимодействие с партнерами. Совместные мероприятия и проекты.

Практика: Разработка карты партнёрских связей команды. Подготовка проектных предложений к партнерам.

Тема 2.7. Продвижение «Движения Первых». (8 часов: теория - 2 часа, практика - 6 часов.)

Теория: Корпоративный стиль и узнаваемый образ команды. Стратегия продвижения нашей команды. Формы продвижения команды движения: информирование, публичные акции, общественно-полезные проекты, имиджевые мероприятия, социальные сети.

Практика: Разбор кейсов «Успешные примеры продвижения компании». Разработка стратегии продвижения команды движения. Создание и наполнение паблика команды в социальных сетях.

Тема 2.8. Итоговое мероприятие модуля «Презентация команды Движения первых». (6 часов: теория – 2 часа, практика - 4 часа.)

Практика: Разработка сценария, подготовка и проведение общешкольного мероприятия, посвященного созданию команды движения.

МОДУЛЬ 3. «БУДЬ АКТИВНЫМ С ДВИЖЕНИЕМ»

Тема 3.1. Палитра дел «Движения первых». (6 часов: теория - 2 часа, практика - 1 час.)

Теория: Дела движения: акции, конкурсы и соревнования, игровые программы, праздники, торжественные церемонии, дискуссионные и образовательные мероприятия. Сущность, отличия, примеры различных форм мероприятий. Наиболее популярные у школьников формы организации досуга: квесты, квизы, настольные игры, их применение в практике деятельности детской общественной организации.

Практика: Игровая программа – квест «А ты в движении?».

Тема 3.2. Азбука организатора (10 часов: теория - 4 часа, практика – 6 часов.)

Теория: Алгоритмы подготовки и проведения дел движения. Слагаемые успеха мероприятия. Правила подготовки и проведения акции. Правила подготовки и проведения конкурса. Правила подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Правила подготовки и проведения праздника.

Учет возрастных особенностей при разработке мероприятий. Классификация общественно-полезных и творческих дел по возрастным категориям.

Практика: Мастерская интересных дел движения (практикум по разработке мероприятия).

Тема 3.3. Проекты движения по направлению культура и искусство (6 часов: теория - 2 часа, практика - 4 часа.)

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению культура и искусство: «Большая перемена», «Профориентация в цифровую эпоху», «Игротека», «ВПорядке», «Лига ораторов», «Классные встречи» и т.д. Всероссийские физкультурно- спортивные соревнования: фестиваль «Веселые старты», Всероссийские соревнования по шахматам. Мероприятия по направлению в нашей школе.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 3.4. Проекты движения по направлению Волонтёрство и добровольчество (6 часов: теория - 2 часа, практика - 4 часа.).

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению волонтёрство и добровольчество: Всероссийские проекты «Добро не уходит на каникулы», «Добрая неделя первых», «Весенняя неделя добра». Мероприятия по направлению в нашей школе.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 3.5. Проекты движения по направлению медиа и коммуникации (6 часов: теория - 2 часа, практика - 4 часа.).

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению медиа и коммуникации: «Школьный медиа-центр», проекты «Медиаграмотность», «Дизайн информации и пространства», «Информационная культура и безопасность». Медиа в нашем образовательном учреждении: газета, наш ДДТ в социальных сетях. Принципы работы в социальных сетях. Навыки цифровой гигиены.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 3.6. Проекты движения по направлению патриотизм и историческая память (6 часов: теория – 2 часа, практика - 4 часа.)

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению патриотизм и историческая память: всероссийские проекты

«Школьный музей», «Я познаю Россию», «Моя история», военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Патриотические традиции и объединения в нашей школе. Календарь патриотических дат.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 3.7. Ярмарка проектов движения (4 часа: практика – 4 часа.)

Практика: подготовка и проведение итогового мероприятия модуля - «Ярмарки проектов движения» для всех учащихся школы (жителей населенного пункта)

МОДУЛЬ 4. «ЖИВИ С ДВИЖЕНИЕМ».

Тема 4.1. Социальный проект. Индивидуальные и групповые проекты. (6 часа: теория – 2 часа, практика – 4 часа)

Теория: Проектирование как вид деятельности. Понятие «социальный проект», его основные признаки. Классификация проектов (по срокам, по форме, по масштабам, по направлению). Алгоритм разработки проекта. Фазы проектирования и реализации проекта. Примеры полезных и успешных проектов по направлениям деятельности Российского движения школьников в России и регионах. Презентация успешных проектов и анализ факторов, обеспечивающих их успешность.

Тема 4.2. Проект нашей команды (6 часов: теория - 1 час, практика – 5 часов.).

Теория: Выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения. Методы сбора и анализа социальных проблем: полевые исследования, социальные опросы, контент-анализ СМИ, изучение нормативных документов, экспертные интервью. Разработка идеи проекта. Техники формулировки проектной идеи: мозговой штурм, «дерево проблем», «дерево идей», «дерево целей». Методика оценки идеи проекта SMART-тест.

Практика: Групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики. Самостоятельная работа учащихся над материалами СМИ и законодательными актами. Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта. Анализ идеи и цели проекта.

Тема 4.3. Планирование деятельности по проекту (6 часов: теория - 2 часа, практика – 4 часа).

Теория: Структура проекта. Методы планирования деятельности по проекту. Этапы, сроки и необходимые ресурсы. Возможные партнеры

реализации проекта. Результаты проекта, возможные риски, критерии оценки результатов проекта.

Практика: Работа проектных групп: Составление плана реализации проекта. Планирование ресурсного обеспечения проекта. Выбор методов реализации проекта, системы взаимодействия с партнерами по его реализации, методов оценки результативности проекта, способов оценки эффективности деятельности проектной группы в ходе его реализации.

Тема 4.4. Эффективное представление проекта (5 часов: теория - 1 час, практика - 4 часа.).

Теория: Эффективное представление проекта. Роль и значение качественной презентации в процессе успешной реализации проекта. Алгоритм процесса подготовки презентации. Название, логотип и слоган проекта. Информационное сопровождение проекта.

Практика: Работа проектных групп по разработке имиджевых атрибутов проекта (название, логотип и слоган), созданию электронной презентации или видеоролика о проекте.

Тема 4.5. Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта (6 часов: теория - 0 часов, практика - 6 часов.).

Практика: Подготовка и организация ключевого события проекта, разработанного командой. Презентация итогов реализации проекта. Рефлексия.

Тема 5. Итоговое занятие по программе (4 часа: теория - 0 часов, практика – 4 часа.).

Практика: подведение итогов работы команды по реализации проекта «Будь активен с движением Первых!». Обсуждение карт личных достижений участников (итоговая педагогическая диагностика). Обсуждение итогов выполнения перспективного плана работы команды за год. Проектирование дальнейшего развития команды в структуре движения. Итоговая диагностика.

Планируемые результаты

Предметные:

- целостное представление о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;

- наличие системы знаний о направлениях и содержании деятельности движения;

- умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;

- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты;

- умение разрабатывать и представлять на фестивалях, конкурсах творческие продукты, соответствующие требованиям.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- способность к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

Личностные:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;

- понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;

- наличие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личностного развития, способность к рефлексии.

Календарный учебный график

Год обучения с 1 сентября 2026г. по 31 мая 2027г.																										
Год обучения		Сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь					январь			февраль			
Даты		2,4	9,11	16,18	23, 25	30, 2	7, 9	14, 16	21, 23	28	6	11,13	18,20	25,27	2, 4	9, 11	16, 18	23, 25	30	13,15	20,22	27,29	3, 5	10, 12	17, 19	24, 26
Недели обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1-й год обучения	Количество часов	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
	Из них – на контроль				2					2												2				2
Аттестация учащихся																		2	2							

Год обучения		март					апрель					май				Всего учебных недель	Всего часов по программе
Даты		3	10, 12	17, 19	24, 26	31	2	7, 9	14,16	21, 23	28,30	5,7	12,14	19,21	26,28		
Недели обучения		26	27	28	39	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40	40	144
1-й год обучения	Количество часов	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4		
	Из них – на контроль					2					2						
Аттестация учащихся															4		

Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы «Вместе с движением Первых» необходимо:

Помещение - учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютеры с выходом в интернет, принтер.

Формы аттестации

В процессе реализации программы проводится педагогическая диагностика: входная (в начале учебного года), промежуточная (в середине учебного года) и итоговая (в конце учебного года, по итогам освоения полного курса программы). Для определения результативности освоения программы используются следующие методы диагностики:

-анкеты (на предмет мотивации, круга интересов и потребностей подростков);

-тесты (психологические особенности подростков, по направлениям работы РДДМ «Движение Первых»);

-квест-игры по истории России, детскому, молодёжному движению, различным направлениям деятельности РДДМ «Движение Первых»;

-презентации;

-творческие проекты в рамках участия во всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях;

-выпуск стенгазет, видеороликов, буклетов, статей, сборников творческих работ.

Оценочные материалы

Для отслеживания ожидаемых результатов достижений каждого ребёнка предполагается использовать следующие способы диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- анализ творческих работ;
- анализ участия учащихся в разноуровневых мероприятиях изучение активности детей на открытых занятиях.

Для проведения детского мониторинга предполагается использовать:

1. Изучение динамики самооценки.

2. Накопление материалов в портфолио и др.

Для отслеживания результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются различные формы диагностики (Приложение 1):

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест «И Лидеры бывают разные»
- Стена гласности
- Экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Методическое обеспечение программы

Методические материалы Деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» осуществляется по двенадцати направлениям:

1. Образование и знания. «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии. «Дерзай и открывай!»
3. Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»
4. Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтёрство и добровольчество. «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»
7. Спорт. «Достигай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»
9. Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы. «Береги планету!»
12. Туризм и путешествия. «Открывай страну!»

Так же в реализации программы используется:

- Календарь событий Ростовского отделения РДДМ «Движение Первых»
- Методические разработки – кейсы на сайтах https://будьвдвижении.рф https://vk.com/rddm_official
- Сборник методических материалов по организации и проведению тематических мероприятий «Портфель лидера» Под ред. В.Ю. Бобровницкой, Д.В. Хорева
- Интеллектуальный праздничный календарь Д. Благов, Д. Хорев

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе РДДМ «Движение Первых» разработана для учащихся в возрасте от 7 до 17 лет. Учебная группа формируется из обучающихся, готовых осуществлять реализацию Календаря образовательных событий Российского движения школьников, проявлять активную гражданскую позицию в реализации событий и модулей рабочей программы воспитания.

Актуальность рабочей программы воспитания заключается в том, что создание условий для социализации обучающихся - один из приоритетов государственной политики в области воспитания; а важнейшей задачей воспитательной деятельности образовательных организаций в современных условиях является формирование у обучающихся навыков взаимодействия, работы в команде, принятия нестандартных решений, реализации социальных проектов и практик, уважении личности и интересов другого человека, взаимопонимании и сотрудничества для достижения общих результатов.

В рамках реализации ДООП РДДМ «Движение Первых» запланировано вовлечение детей в практику локального, глобального, регионального развития общества. Программа направлена на развитие уровней культуры межнационального общения, финансовой, правовой и медиа - грамотности с применением форматов игровой и интерактивной деятельности, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у учащихся навыков, связанных с эмоциональным, духовным, физическим и интеллектуальным развитием человека.

В процессе реализации программы ученик становится активным участником мероприятий, направленных на формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Учащиеся погружаются в деятельность через Календарь образовательных событий РДДМ «Движение Первых» и реализуют добровольческое, гражданско –патриотическое, медийное спортивно – оздоровительное направления деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в рамках реализации программы у обучающихся формируется ряд ключевых компетенций будущего, таких как командная работа, коммуникативность, эмоциональный интеллект, наставничество и добровольчество.

Цель воспитательной работы в объединении – содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, создание условий для самореализации и развития детей

Задачи:

1. Воспитывать у обучающихся ответственность за своѐ поведение и поступки в социуме.

2. Содействовать развитию умений, навыков, личностных качеств, необходимых для успешной интеграции подростка во взрослое общество: эффективная коммуникация, командная работа, эмоциональный интеллект.

3. Способствовать усвоению подростками социального опыта внедрения и осознанного использования принципов восстановительного подхода при разрешении конфликтов в среде несовершеннолетних.

4. Сформировать у учащегося активную гражданскую позицию на основе присущей российскому обществу системы ценностей

Целям и задачам воспитания всегда соответствуют принципы:

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой: включение обучающихся в волонтёрскую, добровольческую деятельность, направленную на формирование чувства ответственности, сострадания, соучастия, модели взаимодействия «Человек и общество».

2. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) обучающихся: использование видов деятельности, стимулирующих активность детей, их творческую свободу, при руководящей позиции педагога.

3. Принцип гуманизма, уважения к личности подростка в сочетании с требовательностью к нему: доверие, взаимное уважение к подростку, авторитет педагога, сотрудничество, доброжелательность.

4. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив: воспитание в группе в процессе общения основывается на позитивных межличностных отношениях, с учётом мнения и позиции каждого ребёнка.

5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: знание педагогом типичных возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальных различий детей в конкретной учебной группе.

Среди множества направлений воспитательной работы наиболее актуальными в творческом объединении «Российское движение школьников» являются:

- нравственное и духовное воспитание: развитие жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей; усвоение и принятие обучающимися базовых национальных ценностей;

- формирование коммуникативной культуры: освоение норм и правил, регулирующих процесс общения; развитие позитивных личностных качеств подростка; обогащение навыков конструктивного общения, управления эмоциональными состояниями; развитие способностей к взаимопониманию, взаимовлиянию, взаимообогащению, приобретение коммуникативного опыта в различных жизненных ситуациях;

- гражданско - патриотическое воспитание: формирование у обучающихся активной жизненной позиции в реализации Национальных проектов РФ, календаря Памятных дат военной истории России. Выстраивание взаимоотношений в коллективе на основе принципов толерантности многонационального общества, гражданской идентичности.

- социокультурное и медиакультурное воспитание: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «добровольчество», «волонтѐрство», «наставничество», «социальное партнерство», развитие опыта взаимодействия в разновозрастной группе с принятием мнения каждого ребѐнка.

Формы и методы воспитательной работы

В рамках реализации программы используются следующие формы воспитательной работы:

мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим с целью непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся. Отличительная особенность мероприятия - это, прежде всего, созерцательно- исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых;

ключевые дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива;

социальная акция – активная форма работы, которую проводят участники движения в школах, клубах, на концертах, спортивных праздниках.

Для реализации воспитательных задач используются следующие методы воспитания:

методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- метод «равный-равному» - наставничество, тьюторство, волонтёрство;

- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы является освоение использования педагогических технологий:

- технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой): общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим;

- педагогика сотрудничества отражает важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание;

- технология наставничества - универсальная технология конструктивных способов разрешения возникающих противоречий, передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;

- интерактивные и коммуникативно-диалоговые технологии направлены на активное и разностороннее взаимодействие учащихся со сверстниками и взрослыми. Перспективной формой социализации подростков является наставническая деятельность. Наставничество способствует сплочению коллектива и реализации программы «от старших к младшим», создаёт атмосферу сотрудничества и помогает усваивать модель взаимодействия в обществе через игровые технологии и коллективные творческие дела. Это именно та деятельность, в результате которой каждый учится лучше понимать мир человеческих отношений и свое место в нём.

Формы работы включают в себя:

Работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);

- обучение практическим умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечения в деятельность объединения (организация и проведение совместных с детьми открытых занятий, классных встреч, мастер-классов для родителей).

Планируемый результат воспитания.

Ожидаемые результаты воспитания – это те изменения в личностном развитии учащихся, которые получены в ходе реализации рабочей программы воспитания:

- приобщение учащихся к правилам и нормам поведения в обществе;

- развитие социально-значимых качеств и компетенций личности: коммуникативность, работа в команде, эмоциональный интеллект;

- активное участие в наставнической деятельности, реализация программы волонтёрства и добровольчества в ОО.

Календарный план воспитательной работы

№		Название мероприятия	Кол-во часов	Срок (месяц)
1.	Работа с родителями	-родительское собрание «Планирование деятельности»; -концерт для мам «Самой любимой и родной»; - индивидуальные консультации; -создание общей беседы с родителями в Сферуме; - отчётное родительское собрание «Мы вместе»; -регистрация родителей в Движение Первых и в сообществе «Родные любимые».	1 2 - - 2 -	 Ноябрь В течение года В течение года Май В течение всего периода
2.	Мероприятия в объединении	1 Тематический вечер «Знакомство» 2Тематический вечер «Мы- команда» 3 Новогодняя вечеринка 4 Февромарт 5 Итоговая тематическая встреча объединения	1 1 2 2 2	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май
3.	Мероприятия другого уровня	- участие в реализации программ и проектов Движения Первых на разных уровнях	- -	В течение всего учебного года В течение всего учебного года

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Для педагога:

1. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. С.316-320

2. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В.Волохов, И.И.Фришман.- М.:ГОУ«Центр развития системы дополнительного образования детей.-2015.

3. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство.../Г.Ф.Гаврилычева.- 17 М.:ФДО«ЮнаяРоссия».-2013.

4. Дедов А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением. /А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М.- Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». 2012.

5. Дедов А. Изучаем детский коллектив. /А.Дедов Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». -2012.

6. Дедов А. Компас в вашей работе. /А.Дедов.-Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012

7. Культяпова Ж.В. Хочу быть лидером! -Выпуск3/Ж.В. Культяпова. -Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии». -2014

8. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. -Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан».-2005.

9. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи - М.-2016.

10. Поповичева О.Н. Думая вместе. /О.Н. Поповичева .- Орел.-2011.

11. Ромулус О.В. Книга вожатого. /О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр». -2014.

12. Ромулус О.В. Вестник содружества. /О.В. Ромулус О.В.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр». -2015.

13. Ромулус О.В. Уроки истории. /О. В. Ромулус. -Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр». -2005.

14. Савинкова Д.С. Игра и творчество. /Д.С. Савинкова. -Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр». -2014.

15. Фришман И.И. Тебе, вожатый! /И.И.Фришман.Выпуск4. - Н.Новгород:ООО «Педагогические технологии».-2015.

16. Л. Б. Малыхина и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза», Волгоград, Издательство «Учитель»,2013го д.

Для обучающихся:

1. Беляев В.Н. В гостях у радости. /В.Н. Беляев, Ю. Н. Таран. - Липецк. - 2017.

2. Воронкова Л.В. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетноролевые игры. /Л.В.Воронкова. -М.: Педагогическое общество России. -2015.

3. Вуд Д. Игра? Ура!100 шумовых и подвижных скаутских игр. /Дейв Вуд-Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». -2011.

4. Гапонова Н.Л. Весёлые каникулы. /Н.Л. Гапонова, Н.Л. Поспелова. - ПогорельскийДДТ «Солнышко» -Шадринск. -2005.

5. Дедов А. Конкурсные программы на любой случай. Выпуск1,2,3. /А.Дедов, С. Краснобаева. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». -2016.

6. Дедов А. Игры на празднике и прогулке. /А. Дедов. - Курган :ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012. Методические материалы «ЮнАрмия». http://юн-армия.рф

Приложение 1

ДИАГНОСТИКА ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ (Е.ЖАРИКОВ, Е.КРУШЕЛЬНИЦКИЙ)

Шкалы: уровень лидерских качеств

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

ТЕСТ

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
   1. да;
   2. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
   1. да;
   2. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
   1. да;
   2. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
   1. да;
   2. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
   1. да;
   2. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
   1. да;
   2. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

1. да;

2. нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

1. да;

2. нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

1. да;

2. нет.

10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

1. да;

2. нет.

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

1. да;

2. нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

1. да;

2. нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

1. да;

2. нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

1. да;

2. нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

1. да;

2. нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

1. с покорными людьми;

2. с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

1. да;

2. нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

1. да;

2. нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

1. да;

2. нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

1. да;

2. нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

1. да;

2. нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

1. да;

2. нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

1. самый компетентный человек;

2. тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

1. да;

2. нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?

1. да;

2. нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

1. тот, который все решает сам;

2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

1. коллегиальный;

2. авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

1. да;

2. нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

1. промолчите;

2. будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

1. да;

2. нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

1. да;

2. нет.

36. Что бы вы предпочли?

1. работать под руководством хорошего человека;

2. работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?

1. согласен;

2. не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

1. да;
2. нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
1. да;
2. нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
1. опускаете руки;
2. появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
1. да;
2. нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
1. да;
2. нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
1. введу нужные изменения немедленно;
2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
1. да;
2. нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
1. да;
2. нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
1. да;
2. нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?
1. художником, поэтом, композитором, ученым;
2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?
1. могучую и торжественную;
2. тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

1. да;
2. нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
1. да;
2. нет.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б,10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

• Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

• Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

• Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно. • Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

• Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.

• Настойчив, умеет разумно рисковать.

• Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.

• Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
• Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.

• Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.

• Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
• Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
• Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
• Надежен, держит слово, на него можно положиться.
• Выносliв, может работать даже в условиях перегрузок.
• Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
• Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
• Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
• Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
• Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голов”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.

Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да.

Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да.

Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что- либо такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удается ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Тест «Я – лидер» для 5-8 кл.

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе. Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведѐнным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие

37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.

39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.

40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.

42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.

43. Решая проблемы, использую опыт других.

44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.

45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46. Я умею контролировать работу моих товарищей.

47. Умею находить общий язык с людьми.

48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой. Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ребенок был неискренним в самооценке.

ТЕСТ "И ЛИДЕРЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ"

Попробуйте проэкзаменовать себя: "да", "нет", "не знаю".

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.

2. Считаю, что прогресс в науке и культуре немыслим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.

3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.

4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.

5. Согласен с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.

6. Не все, возможно, догадываются, что "брать все на себя" мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.

7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с "железной рукой".

8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.

9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.

10. Не умею и не хочу открываться до конца ни перед кем.

11. Мне не чужды мечты о "тихой пристани".

12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальника.

13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытываю внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.

14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.

15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в семье.

"Да" - 10 очков, "нет" - 0 очков, "не знаю" - 5 очков.

150-100 очков. Ваши ответы рисуют образ великого диктатора, который считает, что знает, как есть и должно быть. И такому поведению вы легко находите оправдание. Вы умеете убеждать и руководить другими, заставлять выполнять работу в срок. Но иногда что-то в тоне, взгляде, жесте ваших подчиненных говорит: "Дай передохнуть!»

99-50 очков. Гармония и решительность, мудрость и расчет, умение дать добрый совет - вот ваши главные достоинства. Если необходимо - руководите, если нужно - уступите, всегда принимая во внимание чужое мнение и желание. Но только вам известно, всегда ли добиваетесь цели достойными средствами.

49-0 очков. Ваши ответы характерны для "психологического ужа". Вы способны проглотить любой упрек, даже если это и необязательно; всем пожертвовать, хотя этого никто не требует. Часто, чувствуя собственное бессилие, вы способны на... решительный поступок. Испытывая беспомощность - ищите в других недостающие вам черты характера. И в этом находите смысл и надежду на лучшую для вас жизнь.