Отдел образования Администрации Обливского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Обливский Дом детского творчества

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от «15» мая 2023г.№ 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
Обливского ДДТ
_____ Писаренкова М.В.
Приказ от «15» мая 2023г.№ 48

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы*:* стартовый
Вид программы: модифицированная
Тип программы: модульная
Возраст детей: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 68 часов
Разработчик: педагог дополнительного образования Солдатова И.А.

Ст-ца Обливская
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 5
2.1 Учебный план 5
2.2 Календарный учебный график 6
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10
3.1 Условия реализации программы 10
3.2 Формы контроля и аттестации 11
3.3 Планируемые результаты 11
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 12
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ 13
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 16
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ 18
Приложение 1 18

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы - **знание иностранных языков является неотъемлемым** навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Отличительные особенности программы, новизна состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Цель - развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

обучающие:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развивающие:

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;

воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Характеристика программы

Направленность - социально-гуманитарная

Тип модульная

Вид модифицированная

Уровень освоения стартовый

Объем и срок освоения программы

1 год реализации, спланирована на 2 часа в неделю и на 68 часов в год.

Режим занятий 2 раза в неделю по 30 мин.

Тип занятий групповые

Форма обучения очная

Адресат программы старший дошкольный возраст (6 – 7 лет).

Наполняемость группы до 20 человек

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	**Практика**	**Всего**	
1.	**Раздел 1 / Модуль**				
1.1	Знакомство. Семья	**6**	**10**	**16**	итоговое занятие
1.2	Животные. Алфавит	**8**	**10**	**18**	итоговое занятие
2.	**Раздел 2 /Модуль**				
2.1	Цвета. Счет	**6**	**10**	**16**	итоговое занятие
2.2	Глаголы движения. Времена года.	**8**	**10**	**18**	итоговое занятие
Итого:		**28**	**40**	**68**	

Содержание учебного плана

Содержание педагогической работы по программе «Веселый английский» для детей от 6 до 7 лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Учить

запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам,

использовать новые изученные слова и выражения для составления кратких диалогов,

использовать диалоговую речь, как с преподавателем, так и с детьми,

использовать новые изученные слова и выражения в играх, в музыкально-игровых, театрализованных и танцевальных постановках;

использовать слова, обозначающие профессии и действия, цвет, форму и т.д., бытовые слова, которые употребляются наиболее часто в разговорной речи;

составлять предложения, состоящие из нескольких слов, высказываться логично и последовательно.

Развивать

умение воспринимать английскую речь на слух,

понимание социальной роли товарища, школьника, педагога,

умение использовать простейшие формы речевого этикета и общения со сверстниками и взрослыми

2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график

«Веселый английский»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2		Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке»	2		очная	групповая комната	
3-4		Приветствие и прощание.	2		очная	групповая комната	
5-6		Разучивание песенки «Здравствуй, песня»	2		очная	групповая комната	
7-8		Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут… What is your name? My name is…. Игра «What is your name?»	2		очная	групповая комната	
9-10		Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».	2		очная	групповая комната	

11-12		Вежливые слова – пожалуйста, извините.	2		очная	групповая комната	
13-14		Моя семья.	2		очная	групповая комната	
15-16		Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	2		очная	групповая комната	
17-18		«Игра «Let's draw». Описание картинок.Обобщение пройденного материала.	2		очная	групповая комната	итоговое занятие
19-20		Мои игрушки. Моя любимая игрушка. Буквы A,B	2		очная	групповая комната	
21-22		Мой питомец. Буквы C,D	2		очная	групповая комната	
23-24		У меня есть щенок. Буквы E,F	2		очная	групповая комната	
25-26		Разучивание рифмовки «Little mouse». Буквы G,H	2		очная	групповая комната	
27-28		Игра «Кошки-мышки». Буквы I,J	2		очная	групповая комната	
29-30		Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки. Буквы K,L	2		очная	групповая комната	
31-32		Праздники День Благодарения, день Матери - разучивание	2		очная	групповая комната	

		песенки «Mother's Day». Буквы M,N					
33-34		Тело. Буквы O,P	2		очная	групповая комната	
35-36		Разучивание песенки «Head & shoulders». Буквы Q,R	2		очная	групповая комната	итоговое занятие
37-38		Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow». Буквы S,T	2		очная	групповая комната	
39-40		Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет? Буквы U,V	2		очная	групповая комната	
41-42		«Игра «Let's draw». Описание картинок. Буквы W,X	2		очная	групповая комната	
43-44		Учусь считать. Буквы Y,Z	2		очная	групповая комната	
45-46		Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	2		очная	групповая комната	
47-48		Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона?	2		очная	групповая комната	
49-50		Разучивание песенки «Let's count»	2		очная	групповая комната	

51-52		Какого цвета игрушки?	2		очная	групповая комната	
53-54		Обобщение пройденного материала.	2		очная	групповая комната	итоговое занятие
55-56		Сколько у тебя пальцев?			очная	групповая комната	
57-58		Разучивание песенки «Head & shoulders».			очная	групповая комната	
59-60		Игра «Покажите свои …» Прослушивание песенок по теме «Мое тело»			очная	групповая комната	
61-62		«Что я умею делать»			очная	групповая комната	
63-64		Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk».			очная	групповая комната	
65-66		Я не умею …			очная	групповая комната	
67-68		Угадаем - кто и что! “Who is this?”			очная	групповая комната	
69-70		Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию.			очная	групповая комната	
71-72		Обобщение пройденного материала.			очная	групповая комната	итоговое занятие

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, тематический наглядный, дидактический материал.

Основные дидактические материалы курса - развивающие пособия. Занятия каждого модуля содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность дошкольников. Аудиофайлы, предназначенные для аудирования на занятиях: песни, фразы для ведения занятий. Демонстрационные карточки для введения новой лексики, её закрепления.

Кадровое обеспечение Преподаватель английского языка, работающий по программе «Веселый английский», должен быть образованным и квалифицированным специалистом. Безусловно, только педагог, обладающий индивидуальным стилем и владеющий профессиональной компетенцией, вызывает уважение, интерес и симпатию у своих маленьких учеников. Необходимо отметить, что сегодня наблюдается всё большая демократизация педагогической сферы. Это позволяет педагогу в полной мере раскрывать свой творческий потенциал не только в сфере методики проведения занятий, но и в сфере организации педагогического процесса, включающего мониторинг результатов, обобщение своего опыта. Следует отметить, что современный преподаватель английского языка должен обладать профессиональными знаниями не только в своей области, но и в области физиологии, валеологии, психологии и т.д. Он должен понимать детей и создавать комфортные ситуации для их общения, игровой и творческой деятельности, а также их позитивной социализации. Он должен заботиться о здоровье своих воспитанников, корректно организуя процесс обучения, и быть посредником между ребёнком и взрослым миром. Преподаватель английского языка должен быть способен корректировать сложный мир отношений, интересов и увлечений ребёнка. Он должен уметь строить процесс обучения в системе диалога, вести обучение, находить компромиссы. Он должен быть другом и помощником для дошкольников. Добавим к портрету современного учителя английского языка такие черты характера, как оптимизм, приветливость, доброжелательность, внимательность, разумную требовательность и строгость, справедливость,

терпение, самообладание. Современный педагог должен быть инициативен, целеустремлён, уверен в себе, требователен к своей работе, способен к саморазвитию и новаторству

3.2 Формы контроля и аттестации

Итоговое занятие

3.3 Планируемые результаты

Предметные

- Усвоены слова английского языка для активного употребления;
- Усвоены слова английского языка для узнавания (100 слов);
- Усвоены английские выражения;
- Усвоены элементарные знания национальной культуры России и Англии.

Личностные

- Сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
- Сформировано желание продолжать изучения английского языка и окружающего мира.

Метапредметные

- Сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка;
- Усвоена элементарная информация об окружающем мире;
- Продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений;
- Продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов;
- Развито умение организовать свое рабочее место;
- Развито умение действовать по образцу;
- Продемонстрировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке;
- Продемонстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 2016.
2. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 2016.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 2019.
4. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка.
5. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 2020.
6. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 2020.
7. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 2020.
8. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2020.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру **“Interpreter”**, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- **“Hello!”-** Привет
- **“This is an elephant” –** это слон
- **“Touch your nose” –** дотронься до носа
- **“Clap your hands”-** хлопни в ладошки
- **“My mother is a doctor”-** моя мама доктор
- **“A bird can fly”-** птица умеетт летать
- **“Father can run”-** я умею бегать
- **“My brother can jump”-** я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра **«Мешок загадок»:**

Сажая её, вы трудитесь, потейте -
По осени будет к обеду **potato**
В летнем саду для детей наберут
Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**
Подкислит нам крем он,
Сочный, кислый **lemon**
Знают дети: обезьяна
Любит фрукт, что звать **banana**
Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, **red.**
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!
Жил на свете крокодил.
Был он добр и очень мил.
По утрам лежал один
На траве зеленой - **green.**

Нарисую кораблю
Море синей краской, **blue.**
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, **yellow.**
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
Очень длинный поводок
У моей собаки, **dog.**
Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, **tiger,**
Или горную козу?
Только в зоопарке. **Zoo.**
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, **camel,**
И конечно Крошку Ру
Кенгуренка, **kangaroo.**

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам
Задание №1: Игра «Какого цвета предмет?»
Задание №2: Набор картинок «Моя семья», и игра “Who is missing?”(Кто исчез?)
Задание №3: Игра “True or false?” (правда или ложь)

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.

2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.

3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

4. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.

5. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

6. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: ДетствоПресс, 2010.

7. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.

8. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.

9. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010. 40

10. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

11. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.

12. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5–6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.

13. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.

14. Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаем по-английски. Обучение счёту старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. Март.

15. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.

16. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. № 6. С. 20–24.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Игры, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, словесной догадки, логического мышления:

Guess! What is it? «Угадай, что это такое».

Цель: закрепление лексики, развитие внимания, воображения.

На предметную карточку накладывается чистый лист бумаги с небольшим отверстием, достаточным, чтобы дети сумели догадаться о спрятанном изображении по его фрагменту.

Funny pairs «Веселые пары»

Цель: повторение лексики, развитие зрительной памяти.

В игре могут участвовать два ребенка и более. Два одинаковых набора предметных карточек раскладывается на столе вниз изображением. Дети по очереди поднимают по две карточки, задача – найти пару, если пара совпала, тот кто нашел забирает её себе, если нет – переворачивает карточки изображением вниз. Игроки запоминают месторасположение карточек, что повышает вероятность совпадения пары. Выигрывает тот кто собрал больше пар.

«Поймай звук»

Цель: развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Описание. Педагог говорит детям, какой звук им нужно «поймать», затем называет слова с этим звуком и без него. Дети хлопают в ладоши один раз, если слышат этот звук в слове. Пример: «Поймайте звук [dʒ]: jump, swim, jacket, dress, dog, porridge, milk, jeans, sausages.

What's the odd one out? «Что лишнее?»

Цель: развитие слухового внимания и закрепление слов в пассивном словаре. Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное. Например: a table, a chair, **a car**, a desk

Sequencing «Расставьте по порядку»

Цель: развитие зрительной памяти, умения восстановить цепочку слов, изображений. На доске расставляются предметные картинки в определенном порядке. Дети в течении небольшого периода времени запоминают порядок картинок. Карточки убираются, дети восстанавливают порядок, либо со своими карточками, либо по одному выходя к доске.

Noughts and crosse «Крестики-нолики»

Цель: повторение лексики, чисел от1 до 9, развитие логического мышления. Для игры необходимо 9 карточек, с цифрами от 1 до 9 на обратной стороне. На доске нарисована таблица для игры «крестики-нолики» В ячейки, вниз изображением, помешаются карточки. Дети делятся на 2 команды – крестики и нолики. По одному выходят представители от каждой команды, называют номер карточки открывают её и называют то что на ней изображено. Если навали правильно – ставят крестик или нолик. Выигрывает команда быстрее выстроившая линию из 3х картинок.

I spy «Я шпионю».

Цель: Развитие слухового восприятия, языковой догадки, повторение лексики. На доске выставляется набор карточек или предметов. I spy smth. beginning with /…./ называется первый звук слова. Затем дети могут сами называть друг другу звуки, либо для группы, либо в паре. Можно усложнить игру называя первые несколько звуков, при этом не обозначать темы слов.

Feely bag «Угадай на ощупь».

Цель: развитие воображения, осязания, догадки.

Для игры понадобится сумка из ткани и набор реальных предметов или игрушек. Игрушки помещаются в сумку, которая затягивается на шнурок. Сумку пускают по кругу ребятам для определения её содержимого на ощупь. Они могут делать пометки на листочках о своих догадках или обсудить содержимое с напарником. Затем сумка возвращается преподавателю, а дети высказывают свои предположения. Если они называют предмет, его вынимают из сумки и отдают отгадавшим.