Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Обливский Дом детского творчества
(МБУ ДО Обливский ДДТ)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от 20.03.2024 г. №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
Обливского ДДТ
_____М. В. Писаренкова
Приказ от 20.03.2024г. №26

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа скорочтения»

Подвид программы: модульная
Уровень программы: базовый
Целевая группа: от 6 до 10 лет
Срок реализации: 1 учебный год, 144 часа
Форма обучения: очная
Разработчик:
педагог дополнительного образования
Домбаян Ю. И.

Ст.Обливская
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ..... 3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) 3
1.2. Цель и задачи программы.....**Error! Bookmark not defined.**
1.3. Содержание программы 3
Учебный план..... 5
Содержание учебного плана.....**Error! Bookmark not defined.**
1.4. Планируемые результаты .....**Error! Bookmark not defined.**
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**Error! Bookmark not defined.**
2.1. Календарный учебный график 10
2.2. Условия реализации программы 14
2.4. Формы аттестации 16
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)..... **Error! Bookmark not defined.**
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей 17
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы 17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... 19
ПРИЛОЖЕНИЯ..... 20
Приложение 1 .....**Error! Bookmark not defined.**

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно- правовая база.

Программа разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап - 2022 - 2024 годы; II этап - 2025 - 2030 годы.(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20. Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Национальным проектом «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от24 декабря 2018 г. № 16).

Направленность программы – социально-педагогическая **направленность**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **программа «Скорочтение»** имеет социально-педагогическую **направленность** и предполагает развитие навыка **чтения** учащихся дошкольного и младшего школьного возраста, направлена на облегчение усвоения учебного материала путём повышения скорости **чтения**.

Актуальность программы «Школа скорочтения» заключается в том, что в современном обществе важно уметь грамотно работать с информацией.

Чем раньше ребёнок овладеет навыком скорочтения, тем легче ему будет выживать в современном обществе.

Кроме того, навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время на приготовление уроков.

Также программа «Школа скорочтения» позволяет улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развивать свою устную речь.

I. **Отличительной особенностью программы** «Школа скорочтения» является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, арифметико-практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. При составлении рабочих тетрадей для обучающихся использовалась методика М.В. Шутовой, а так же методические рекомендации Ш. Ахмадуллина. Данные техники тренируют навык скорочтения и развивают интеллект обучающегося. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что литературное чтение является одним из базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметноезначение которого выходит за рамки предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не **Режим занятий –**2 раза в неделю по 2 часа.

Сроки, объем и уровень реализации программы–1 год, 144 часа базовый уровень, который включает в себя специализированные знания и обеспечивает обучение детей скоростному и осознанному чтению

Форма организации образовательного процесса –групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий по программе:

-занятия на освоение техник и приёмов скорочтения;

- игры на развитие внимания и памяти;
- игры на развитие речевого аппарата;
- чтение текстов по ролям;
- подвижные игры и др.

Перечень форм подведения итогов.

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Для выявления уровня теоретической и практической деятельности учащихся проводится входящая диагностика. Формой проведения входящей диагностики является теоретическое и практическое задание на знание базовых знаний и умений (Приложение 2). Формой

Особенности организации образовательного процесса

Комплектование учебных групп осуществляется с 1 августа, по личному заявлению родителей (законных представителей). Доукомплектование осуществляется в течение всего учебного года при наличии вакантных мест в объединении, согласно учебному плану ДТДМ «Гармония».

Уровень освоения программы – базовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы составляет 6-8 лет, мотивированных на освоение техники скорочтения, развития мышления и всех видов памяти. Для успешной работы объединения каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Предусматривается формирование разнополовых, разновозрастных групп в пределах возрастного диапазона 7-10 лет с учетом скоростных характеристик учебно-познавательных процессов. Обучающиеся распределяются по группам после предварительного очного собеседования. Количество обучающихся в группе **не более 8 человек**.

Адресат программы учащиеся 6-10 лет

Наполняемость группы 8-10

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы –создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

Задачи:

Развивающие:

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствование развитию мотивации к процессу обучения.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;

- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Образовательные:

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Таблица

Школа скорочтения

(наименование программы)

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма контроля, аттестация
		всего	теория	практика	
	Раздел I «Работа с текстом»				
1.1	Вводное занятие.	1	1	-	Практические умения (работа по карточкам)
1.2	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	2	1	1	Практические умения (работа по карточкам)
1.3	Игры с буквами. Акросхемы.	2	-	2	Практические умения (работа по карточкам)
1.4	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	2	-	2	Практические умения (работа по карточкам)
1.5	Занимательные игры со словами.	2	-	2	Практические умения (работа по карточкам)
1.6	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	3	1	2	Практические умения (работа по карточкам)
1.7	Добрый ―волшебник‖ – Ударение. Попробуй изменить ударение.	2	-	1	Практические умения (работа по карточкам)
1.8	Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»	2	-	1	Практические умения (работа по карточкам)
1.9	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.	2	-	1	Практические умения (работа по карточкам)
1.10	Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся»	2	-	1	Практические умения (работа по карточкам)
1.11	Слоговые и словесные таблицы	2	1	1	Практические умения (работа по карточкам)
1.12	Слова – друзья. Синонимы.	2	-	2	Практические умения (работа по карточкам)

1.13	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	2	-	1	Практические умения (работа по карточкам)
1.14	Работа с текстами, используя полную организацию внимания.	2	-	1	Диагностика
		28	**4**	**18**	
Раздел II «Активизация полушарий головного мозга»					
2.1	Упражнения для развития артикуляции	2	1	1	Практические умения (работа по карточкам)
2.2	Работа с разными текстами, используя оперативную память.	2		1	Практические умения (работа по карточкам)
2.3	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.	2		1	Практические умения (работа по карточкам)
2.4	Текст. Осмысливание. Опорные слова.	2		1	Практические умения (работа по карточкам)
2.5	Текст. Использование «Таблицы Шульте».	2		2	Практические умения (работа по карточкам)
2.6	Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	18	1	17	Практические умения (работа по карточкам)
2.7	Слова – спорщики. Антонимы.	4		4	Практические умения (работа по карточкам)
2.8	Одинаково звучащие слова. Амонимы	4		4	Практические умения (работа по карточкам)
2.9	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	4		4	Практические умения (работа по карточкам)
2.10	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	8	2	6	Практические умения (работа по карточкам)
2.11	Когда один, когда много.	6		6	Практические умения (работа по карточкам)
2.12	Занимательные кроссворды. Ребусы	6		6	Практические умения (работа по карточкам)
2.13	Решаем анаграммы.	6		6	Практические умения (работа по карточкам)
2.14	Отгадываем загадки.	7		7	Диагностика
		73	**4**	**66**	
РазделIII «Развитие памяти и внимания»					
3.1	Работа с карточками и текстами для развития внимания	5	1	4	Практические умения (работа по карточкам)
3.2	Работа с карандашом и движением рук.	2		2	Практические умения (работа по карточкам)
3.3	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	2		2	Практические умения (работа по карточкам)

3.4	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	4		4	Практические умения (работа по карточкам)
3.5	Работа с карточками и текстами для развития памяти	8	1	7	Практические умения (работа по карточкам)
3.6	Работа с текстами, с использованием полной организацию внимания.	9	1	8	Практические умения (работа по карточкам)
3.7	Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.	9	1	8	Практические умения (работа по карточкам)
3.8	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.	2		2	Практические умения (работа по карточкам)
3.9	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Работа с двухминутным текстом.	1		1	Практические умения (работа по карточкам
	Итоговая аттестация	**1**	**-**	**1**	**Диагностика**
		43	**4**	**40**	
ВСЕГО:		**144**	**11**	**125**	

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕИРЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

По результату освоения данной дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся:

будут знать:

- специальные упражнения для развития скорочтения.

будут уметь:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;

-свободно читать тексты больших - объёмов;

- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;

- владеть техникой скорочтения, читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Основной показатель качества освоения программы– увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (далее - УУД):

Личностные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;

- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;

- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

-управлять своим вниманием; использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;

-справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- выделять в тексте самое важное и необходимое;

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать; развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Для отслеживания уровня усвоения программы «Школа скорочтения» и результативности образовательной деятельности по программе проводятся три вида контроля знаний -входной, текущий и итоговый контроль, позволяющие отслеживать степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем, программы.

Входной контроль осуществляется в момент первого занятия в объединении для формирования групп, исходя из уровня образовательных возможностей обучающихся.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся. Проводится по итогам изучения каждой темы. В конце каждого занятия в рабочей тетради обучающийся фиксирует свои результаты. Форма текущего контроля: самоконтроль.

Входной и итоговый контроль проводятся в виде тестирования для выявления динамики в результатах обучающихся.

Мониторинг образовательных результатов

Эффективность реализации программы будет оцениваться, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые ими познания и навыки работы по критериям. По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Мониторинг образовательной деятельности(мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с обучающимися. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения обучающегося в усвоении общеразвивающей программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью и эмоциональным настроем обучающегося в различные периоды пребывания в группе;

- наблюдение за результатами освоения программы в период обучения;

- наблюдение за адаптацией обучающегося в коллективе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту наблюдения, которая ведется в рамках реализации программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

По каждому параметру выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Практическая подготовка обучающихся:

1. Уровень владения работы с текстом, понимание прочитанного:

Высокий: может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 1000 слов), полностью понимает прочитанное 80-100%.

Средний: может самостоятельно работать с текстом среднего объема (до 700 слов), полностью понимает прочитанное 50-75%.

Низкий: может самостоятельно работать с текстом малого объема (до 300 слов), полностью понимает прочитанное менее 50%.

2. Свобода владения специальным наглядным материалом (карточки):

Высокий: Свободно владеет специальным наглядным материалом.

Средний: Владеет специальным наглядным материалом не в полном объёме.

Низкий: Не владеет специальным наглядным материалом

Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений:

Высокий: Демонстрирует высокую культуру межличностных отношений.

Средний: Демонстрирует среднюю культуру межличностных отношений.

Низкий: Демонстрирует низкую культуру межличностных отношений.

Уровень владения специальными упражнениями для развития скорочтения:

Высокий: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения.

Средний: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнениями для развития скорочтения, но присутствуют неточности.

Низкий: Не может без помощи педагога правильно применить на практике специальными упражнениями для развития скорочтения.

8.Методическое обеспечение

Пособия по работе с учащимися: книги, журналы.

Учебные пособия для учащихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал, рисунки для запоминания.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет - ресурсы.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Реализация программы или ее частей может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (теоретические и практические);
- консультации и др.

Аттестация учащихся

Пояснительная записка

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и итоговая аттестация.

Входящая диагностика

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

Срок проведения: сентябрь.

Форма проведения: контрольное занятие.

Теоретическая часть:

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

Практическая часть:

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

Критерии оценки:

Высокий уровень развития – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

Средний уровень развития – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

Низкий уровень развития – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

Планируемые результаты

При реализации программы «Скорочтение» учащимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность к усвоению новых знаний.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог;
- умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка;
- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование навыка постановки цели и ее достижение, навыка самооценки.

Предметные результаты:

Будут знать:

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

Будут уметь:

- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.

2.1. Календарный учебный график «Школа скорочтения»

(наименование программы)

№ п/п	Дата	Тем азанятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Вводное занятие.	1		Беседа о пользе скорочтения	**к. 6**	Практические умения (работа по карточкам)
		Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	2		сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Игры с буквами. Акросхемы.	2		сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	2		объяснение техники выполнения тренинговогоупражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)

		Занимательные игры со словами.	2		объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонталь ной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	3		объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонталь ной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Добрый волшебник‖ – Ударение.опробуй изменить ударение.	2		объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонталь ной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»	2		объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонталь ной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.	2		объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонталь ной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся»	2		объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонталь ной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)

		Слоговые и словесные таблицы	2		сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Слова – друзья. Синонимы.	2		сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	2		объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»)	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Работа с текстами, используя полную организацию внимания.	2		объяснение техники выполнения тренингового упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Упражнения для развития артикуляции	2		объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонталь ной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Работа с разными текстами, используя оперативную память.	2		установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.	7		установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Текст. Осмысливание. Опорные слова.	1		установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Текст. Использование «Таблицы Шульте».	2		установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	18		установка на соблюдение правильной техники выполнения	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)

					тренинговых упражнений		
		Слова – спорщики. Антонимы.	4		установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Одинаково звучащие слова. Амонимы	4		установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	4		установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	8		установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Когда один, когда много.	6		установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Занимательные кроссворды. Ребусы	6		установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Решаем анаграммы.	6		установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Отгадываем загадки.	7		установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Работа с карточками и текстами для развития внимания	5		установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Работа с карандашом и движением рук.	2		объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)

					обоих полушарий («алфавит» с руками и ногами)		
		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	2		установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	4		установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Работа с карточками и текстами для развития памяти	8		установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Работа с текстами, с использованием полной организацию внимания.	9		рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.	9		рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.	2		рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Работа с двухминутным текстом.	1		беседа о пользе тренинговых упражнений	к. 6	Практические умения (работа по карточкам)
		Итоговая аттестация	1		презентация прочитанных книг	к. 6	диагностика

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение .

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «В МИРЕ СКОРОЧТЕНИЯ» в МБОУ дополнительного образования Тогучинского района «Центр развития творчества» имеется помещение, соответствующее требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)

Для проведения занятий имеется:

1. Мебель:

столы и стулья для обучающихся и педагога;

стеллаж для хранения дидактического и учебно-методического материала, литературы.

2. Материалы и инструменты:

бумага белая и цветная;

фломастеры, цветные карандаши;

ножницы, пластилин, клей; ручки, простые карандаши; крупа (рис, гречка, пшено); чистая вода.

3. Технические средства:

 компьютер для педагога, проектор, доска.

4. Дидактический материал:

 карточки с заданиями; рабочая тетрадь для обучающихся.

Информационное обеспечение

https://планетаталантов.рф/storage/app/media/otdel/otdel-socialproekt/skorochtenie-titulnyy-list.docx (14.08.2021).

https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/06/07/petrovyh_t.v._skorochtenie.docx (15.08.2021).

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение… Реализация программы будет осуществляться педагогом дополнительного образования Ю.И. Домбаян

ввод текста …

2.3. Методическое обеспечение

В организации учебного процесса по программе применяются следующие методы обучения:

<u>по источнику передачи и восприятия информации:</u>

словесный: рассказ, беседа;

наглядный: иллюстрация, дидактический, наглядный материал;

<u>по характеру деятельности:</u>

объяснительно-иллюстрированный (рассказ, карточки); • репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);

метод игры (игры дидактические, развивающие).

<u>Педагогические технологии:</u>

групповое обучение - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности;

фронтальное обучение – подача учебного материала всей группе одновременно;

игровая деятельность – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр;

коллективная творческая деятельность.

<u>Здоровьесберегающие технологии</u>

Предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает (физкультминутки).

Формы организации обучения.

При реализации программы используются следующие формы проведения занятий:
по дидактической цели (вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий);
по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей
(беседа, практикум, конкурс, экскурсия).

Алгоритм учебного занятия: - проверка готовности к занятию;
инструктаж: вводный, текущий, заключительный;
выполнение практических заданий;
физкультминутки, динамические паузы; - рефлексия, оценка выполнения заданий;
приведение в порядок рабочего места.

Дидактические материалы
Настольные игры: «Кто есть кто», мемо (различной тематики),
«Крокодил», «Зверометр», «Таракан», «Угадай кто», интеллектуальная игра «Вопросы и ответы о животных», «Что в мешке?» и др.; художественная и специальная литература, литература по методике преподавания.

…

2.4. Формы аттестации

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Для выявления уровня теоретической и практической деятельности учащихся проводится входящая диагностика. Формой проведения входящей диагностики является теоретическое и практическое задание на знание базовых знаний и умений (Приложение 2). Формой проведения итоговой аттестации является контрольное занятие, которое включает устный

.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.
Задачи:
- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

Срок проведения: сентябрь.
Форма проведения: контрольное занятие.
Теоретическая часть:
1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

Практическая часть:
1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

Критерии оценки:
Высокий уровень развития – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.
Средний уровень развития – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.
Низкий уровень развития – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

2.7.Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования социально – активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи программы воспитания:

1. Способствовать формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.
2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.
3. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся.
4. Способствовать формированию у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях.

Виды, формы и содержание деятельности:

- родительское собрание;
- беседа;
- экскурсия;
- коллективная творческая деятельность.

Планируемые результаты рабочей программы воспитания:

1. Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.
2. Повышение уровня развития коллектива и его сплоченности.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитатель ной работы	Название мероприяти, события, форма его проведения	Цель	Сроки	Ответственный исполнитель
1	Работа с родителями	Проведение родительского собрания.	Знакомство родителей с ДООП «Школа скорочтения»	Сентябрь 2024	Домбаян Ю.И.
2	Гражданско-патриотическое	Посещение музея, экскурсия	Формирование у обучающихся патриотизма, любви и уважения к Родине и истории.	Декабрь 2024	Домбаян Ю.И.

3	Художественно - экстетическое	Изготовление открытки на 8 марта	Воспитание у обучающихся любви и уважения к матери, женщине; развитие общих и художественно творческих способностей.	Март 2025	Домбаян Ю.И.
4	Экологическое	Участие акции «Салатовая ленточка»	Воспитание у обучающихся любви к природе, сознательное, бережное отношение к ней.	Май 2025	Домбаян Ю.И.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом для разработки и реализации образовательного процесса:

1. Абдулова , Г. Скорочтение для детей / ГюзельАбдулова. – М. : Издательство АСТ, 2019. – 495 с.
2. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2015. - 160 с.
3. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
4. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
5. Камп, П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / Питер Камп ; пер. с англ. В.Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 320 с.
6. Козловский, О.В. 600 слов в минуту: Скорочтение: Современные методики обучения / О.В. Козловский. – Москва :Рипол Классик, 2014. - 304 с.
7. Михайлов, Сергей Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстрее / Сергей Михайлов. - Москва: Феникс, 2010. - 256 с.
8. Сухомлинова, Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 94 с.
9. Хамидова, В. Как улучшить память и освоить технику скорочтения / В. Хамидова. - Москва: АСТ, 2009. - 320 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Ахмадуллин, Ш. Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта для детей 8-9 лет за 21 день. Блокнот-тренажер / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2018. - 157 с.
2. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва :Творц. центр Сфера, 2005. – 77с.
3. Минько, Э.В. Динамическое чтение, конспектирование и восприятие информации / А.Э. Минько Э.В. Минько. - Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 490 с.

Интернет-ресурсы:

1. Скорочтение. Как научиться быстро читать. Онлайн-тренажер [Электронный ресурс]:
- Режим доступа: https://4brain.ru/skorochtenie/.
2. Тренажер скорочтения онлайн [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://readster.club/
3. Викиум. Тренажеры для мозга [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://wikium.ru/

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Мониторинг образовательных результатов

Эффективность реализации программы будет оцениваться, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые ими познания и навыки работы по критериям.

Мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с обучающимися. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения обучающегося в усвоении общеразвивающей программы.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью и эмоциональным настроем обучающегося в различные периоды пребывания в группе;
- наблюдение за результатами освоения программы в период обучения; - наблюдение за адаптацией обучающегося в коллективе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту наблюдения, которая ведется в рамках реализации программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий) Приложение 2

Фонд оценочных материалов

Тестовые задания для входного собеседования

1. «Проверка скорости чтения и понимания текста». Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы, пересказать текст.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 6 - 7 лет.

Лисица и журавль

Б а с н я

Лисица позвала журавля на обед и подала похлёбку на тарелке. Журавль ничего не мог взять своим длинным носом, лисица сама всё поела.

На другой день журавль к себе позвал лисицу и подал обед в кувшине с узким горлом. Лисица не могла продеть морду в кувшин, а журавль всунул свою долгую шею и всё выпил один.

(56 слов)

1. Что лисица подала журавлю на обед?
2. В чём журавль подал обед лисице?
3. Почему журавль всё выпил один?
4. Как называлась басня?

Текст для обучающихся 8 -9 лет.

Стойкий оловянный солдатик

Было когда-то на свете двадцать пять оловянных солдатиков. Все они были сыновьями одной матери – старой оловянной ложки – и, значит, приходились друг другу родными

братьями. Они были очень красивы: ружьё на плече; грудь колесом, мундир красный с синим. Чудо что за солдатики!

Они лежали все двадцать пять в картонной коробке. В ней было темно и тесно. Но вот однажды коробка открылась.

-Ах, оловянные солдатики! – закричал маленький мальчик и от радости захлопал в ладоши.

Ему подарили оловянных солдатиков в день рождения. Счастливый мальчик сейчас же принялся расставлять солдатиков на столе. Двадцать четыре солдатика были совершенно одинаковые, а двадцать пятый солдатик был одноногий.

(100 слов) Вопросы к тексту:

1. Сколько было в коробке оловянных солдатиков?
2. Кто была их мама?
3. Как они выглядели?
4. Кому подарили этих солдатиков? 5. Чем один солдатик (двадцать пятый) отличался от остальных?

Текст для обучающихся 10 лет.

Заяц хваста

Жил – был заяц в лесу. Летом ему было хорошо, а зимой плохо – приходилось к крестьянам на гумно ходить овес воровать. Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал хвастать:

- У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кокориной. Заяц испугался:74 - Тетка ворона, я больше не буду хвастать!

- А как ты хвастал?
- А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапиши, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала.

-Боле не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили, и давай мять, а заяц это увидел: «Как бы вороне помочь?»

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону – да за ним. Ворона опять на забор. А заяц от собак ушел. (150 слов)

Ответить на вопросы к тексту:

1.Как называется текст?

2. Что приходилось зайцу делать зимой?
3. Как он хвастался крестьянину?
4. Что ворона сказала зайцу?
5. Как заяц помог вороне?

2. «Упражнения для развития памяти и внимания».

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.





Тестовые задания для итогового контроля

Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов входного и итогового контроля.

1. «Проверка скорости чтения и понимания текста». Обучающемуся необходимо прочитать текст, ответить на вопросы и пересказать текст.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 6-7 лет.

Три медведя.

(О т р ы в о к)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(54 слова)

1. Кто жил в домике?
2. «Дверь была отворена» — как можно сказать иначе?
3. Как называлась сказка?
4. Почему медведей не было дома?

Текст для обучающихся 8-9 лет.

Солнце и радуга

Б а с н я

Раз после дождя выглянуло солнышко и появилась семицветная дуга — радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любуется, смотрит на нее не налюбуется. И каждый, кто на нее посмотрит говорит:

- Какая радуга красавица! Нигде такой красоты больше нет!

Радуга радовала всех, но прошло время, загордилась радуга, да и стала хвастаться, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива — это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвастается, что она самая красивая, яркая и цветная. Тогда солнышко очень рассердилось и спряталось за тучу - и радуги как не бывало.

(100 слов)

1. После чего появилась радуга?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Что делала радуга?
4. Без чего не бывает радуги? 5. Что сделало солнышко, когда рассердилось?

Текст для обучающихся 10 лет.

Кто без крыльев летает.

Оказывается, бывают такие летуны и их много. Белка – летяга взбирается на дерево повыше, растопыривает свои лапки и прыгает вниз. Она скользит по воздуху. У нее между

пальцами натянута складка кожи. Лапки и эта складка создают парус, помогающий ей летать. Стартуя с верхушки большой сосны, она может пролететь 50 метров. В конце пути зверек летит со скоростью поезда, это быстро.

Приземляясь, она вытягивает задние лапки вперед и становится в воздухе почти вертикально, резко тормозя. Острыми коготками она цепляется за кору дерева, оканчивая свой полет.

Есть и летучие рыбы. Разгоняясь в море, они выпрыгивают из воды и парят в воздухе на широких грудных плавниках.

Есть лягушки пилоты. Водятся они в Индонезии. На каждой лапке у них по парашюту. Пальцы у нее длинные, перепонки между ними широкие, много шире чем у других лягушек. На этих перепонках лягушка и летает. Пролетает она метров двадцать. Это во сто раз больше, чем может прыгнуть обычная лягушка.

(150 слов) Вопросы к тексту:

1. Что помогает белке – летяге парить в воздухе?
2. Какое расстояние может преодолеть белка – летяга?
3. Как белка – летяга приземляется?
4. Как летают рыбы? 5. В какой стране водятся летающие лягушки?

2. «Упражнения для развития памяти и внимания».

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.







Приложение 3

Карта оценивания обучающихся

№ п/п	ФИО обучающегося	Критерии оценивания											Итого
		Скорость чтения, количество слов в минуту, уровень					Понимание текста, уровень		Внимание и память, уровень				
		1	2	3	4	5*	1	2*	1	2	3*	4*	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Скорость чтения:

1. Входное собеседование, количество слов в минуту.
2. Ноябрь 2024 года, количество слов в минуту.
3. Январь 2025 года, количество слов в минуту.
4. Март 2025 года, количество слов в минуту.
5. *Итоговый контроль, уровень, проценты. Понимание текста:

1. Входное собеседование, уровень.
2. *Итоговый контроль, уровень, проценты.

Внимание и память:

1. Внимание и зрительная память, входное собеседование, уровень.
2. Внимание и слуховая память, входное собеседование, уровень.
3. *Внимание и зрительная память, итоговый контроль, уровень, проценты.
4. *Внимание и слуховая память, итоговый контроль, уровень, проценты.

Уровень (высокий, средний или низкий) ставится в соответствии с таблицей «Характеристика оценочных материалов»
. Графа «Проценты» заполняется следующим образом: если уровень высокий, то ставится 25%; если средний, то 20%; если низкий, то 15%. Графа «Итого» - сумма граф 5*, 2*, 3*, 4* в процентах.