Отдел образования Администрации Обливского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Обливский Дом детского творчества

**ПРИНЯТО**
на заседании педагогического совета
Протокол от «17» июля 2023г.№ 7

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МБУ ДО
Обливского ДДТ
_____ Писаренкова М.В.
Приказ от «17» июля 2023г.№ 102

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

# «ШКОЛА ЛИДЕРА»

**Уровень программы*:*** базовый
**Вид программы:** модифицированная
**Тип программы:** модульная
**Возраст детей:** от 12 до16 лет
**Срок реализации:** 72 часа
**Разработчик:** педагог дополнительного образования Назарук Н. И.

Ст-ца Обливская
2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ..... 5
2.1 Учебный план ..... 5
2.2 Календарный учебный график ..... 6
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 20
3.1 Условия реализации программы ..... 20
3.2 Формы контроля и аттестации ..... 20
3.3 Планируемые результаты ..... 20
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ..... 22
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ..... 23
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ..... 24
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ ..... 26
Приложение 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** программы:

Развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности учащихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания на федеральном уровне.

Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социо-культурный уровень учащихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию лидерских качеств «Школа лидера» относится к *социально-гуманитарной направленности* и ориентирована на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

Занятия по данной программе способствуют социальной адаптации подрастающего поколения, целенаправленной организации свободного времени и позволяют создать условия для раскрытия творческого потенциала.

**Отличительные особенности программы, новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию лидерских качеств «Школа лидера» заключается в актуальной потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

**Цель** создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество.

**Задачи:**

- **обучающие:** Обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
- Обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
- Обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- Обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

- **развивающие:** Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
- Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;
- Развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,
- Способствовать развитию логического и наглядно-образного мышления.

- **воспитательные:** Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- Способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- Развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

**Характеристика программы**
Направленность социально-гуманитарная
Тип модульная.
Вид модифицированная.
Уровень освоения базовый
**Объем и срок освоения программы** 72 часа, 1 год обучения.
**Режим занятий** 2 раза в неделю по 1 часу. (40мин)
**Тип занятий** интегрированные занятия.

**Форма обучения** очная.
**Адресат программы** обучающиеся 12-16 лет
**Наполняемость группы** 20 человек.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

Таблица _

**Учебный план**

| № | Темы | | В том числе | Формы контроля/ |
|---|---|---|---|---|

| | | Всего часов | Теория | Практика | аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | |
| | Раздел 1. Лидер и его команда | | | | Интеллектуальная игра «Кто такой лидер?» |
| 2 | Кто такой Лидер? Портрет лидера | 6 | 2 | 4 | |
| 3 | Портфолио лидера | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Лидер и его команда | 4 | - | 4 | |
| 5 | Коллектив - основа совместной творческой деятельности | 6 | 1 | 5 | |
| 6 | Детское и молодежное движение в России | 4 | 2 | 2 | |
| | Раздел 2. Психологические аспекты лидерства | | | | |
| 7 | Психология лидерства | 8 | 2 | 6 | Тестирование, дискуссия |
| 8 | Коммуникация. Секреты успешного общения | 4 | 2 | 2 | |
| 9 | Самоорганизация, самопознание, саморазвитие | 2 | 2 | 2 | |
| | Раздел 3. Организаторские навыки лидера | | | | |
| 10 | Самоуправление в коллективе | 4 | 2 | 2 | Организа-ция КТД, пресс-конферен-ция |
| 11 | Основы организаторской работы | 6 | 2 | 4 | |
| 12 | Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша | 8 | 2 | 6 | |
| 13 | Игра - дело серьёзное | 6 | 2 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Раздел 4. Проектирование | | | | |
| 14 | Социальное проектирование. Технология, методы, результаты. Участие в социальных проектах | 4 | 1 | 3 | Участие в соц. проектах, написание собственных |
| 15 | Публичное выступление | 2 | 0 | 1 | Защита проектов, диспут |
| 16 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 1 | Представ-ление портфолио |
| **Итого** | | **72** | **23** | **49** | |

## 2.2 Календарный учебный график

Таблица _

**Календарный учебный график**
**Дополнительная общеобразовательная**
**программа социальное проектирование «Школа лидера»**

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | | Вводное занятие | **2** | | Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решени | **Актовый зал** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | е организационных вопросов. | | |
| **2** | | Кто такой Лидер? Портрет лидера | **6** | | *Теория:* понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.<br>*Практика:* тест «Я - лидер». Составление рейтинга | **Актовый зал** | Интеллектуальная игра «Кто такой лидер?» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. | | |
| **3** | | Портфолио лидера | **4** | | *Теория:* понятие «портфолио». Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. | **Актовый зал** | Интеллектуальная игра «Кто такой лидер?» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Практика:* подготовка собственного портфолио. | | |
| **4** | | Лидер и его команда | **4** | | *Практика:* игры на сплочение, на взаимодействие. Тренинг командообразования. | **Актовый зал** | Интеллектуальная игра «Кто такой лидер?» |
| **5** | | Коллектив - основа совместной творческой деятельности | **6** | | *Теория:* понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренко). Позиция актива в коллективе | **Актовый зал** | Интеллектуальная игра «Кто такой лидер?» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ребят. Система поручений в детском коллективе. *Практика:* игры на сплочение, на взаимодействие | | |
| **6** | | Детское и молодежное движение в России | **4** | | *Теория:* понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Россий | **Актовый зал** | Интеллектуальная игра «Кто такой лидер?» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ское движение школьников» («РДШ»). | | |
| **7** | | Психология лидерства | **8** | | *Теория:* мотивация лидерства. Типы лидерства. Темперамент. *Практика:* определение типа темперамента. | **Актовый зал** | Тестирование, дискуссия |
| **8** | | Коммуникация. Секреты успешного общения | **4** | | *Теория:* понятие «Коммуникация». Формальное и неформальное общение. Вербальное и невербальное общение. | **Актовый зал** | Тестирование, дискуссия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Деловая коммуникация. Культура речи. Принципы эффективного взаимодействия. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций. *Практика:* тренинг «Как говорить. Как слушать». Тест «Умею ли я общаться». Проведение дебатов, диспутов, пресс- | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | конференций. | | |
| **9** | | Самоорганизация, самопознание, саморазвитие | **2** | | *Теория:* понятие «личность», «индивид». Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Самообладание. *Практика:* тест «Какой у тебя темперамент», игры на взаимодействие, сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем», тренинг «Моё время». | **Актовый зал** | Тестирование, дискуссия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **10** | | Самоуправление в коллективе | **4** | | *Теория:* понятие «самоуправления». Структура. Модели самоуправления. Функции и полномочия участников. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.<br>*Практика:* игры на сплочение. Построение модели самоуправления в образовательном учреждении. | **Актовый зал** | Организа-ция КТД, пресс-конферен-ция |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **11** | | Основы организаторской работы | **6** | | *Теория:* слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Планирование работы. Процесс реализации. Анализ проделанной работы. *Практика:* игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений на командообразование. Тестирование «Организаторские способности». | **Актовый зал** | Организа-ция КТД, пресс-конферен-ция |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| **12** | | Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша | **8** | | *Теория:* КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. *Практика:* игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение | **Актовый зал** | Организа-ция КТД, пресс-конферен-ция |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | заплани рованно го КТД. Рефлекс ия проведе нного КТД. Способ ы исправл ения ошибок при дальней шем планир овании деятель ности. | | |
| **13** | | Игра - дело серьёзн ое | **6** | | *Теория:* виды игр. Правил а проведе ния различн ых видов игр. *Практи ка:* игр ы на знакомс тво, игры с залом, игры на выявле ние лидеров | **Актовый зал** | Организа -ция КТД, пресс-конферен -ция |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | , игры на взаимодействие, игры на сплочение. | | |
| **14** | | Социальное проектирование. Технология, методы, результаты. Участие в социальных проектах | **4** | | *Теория:* понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта. Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация. Подведение итогов. *Практика:* участие в социальных проектах. | **Актовый зал** | Участие в соц. проектах, написание собствен-ных |
| **15** | | Публичное | **2** | | *Теория:* виды публичных | **Актовый зал** | Защита проектов, диспут |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | выступление | | | выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления. Психологические аспекты подачи информации на публику.<br>*Практика:* дебаты, диспут, круглый стол на заданную тему. | | |
| **16** | | Итоговое занятие | **2** | | Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио лидера. Игра «Чёрный и белый стул». | **Актовый зал** | Представ-ление портфолио |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Упражнение «Листок пожеланий». | | |
| | | | **72** | | | | |

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Условия реализации программы

**Материально-техническое оснащение**

Просторное помещение для занятий или зал.
Канцтовары.
Аудио-видеоаппаратура.
Компьютер, медиапроектор.
Столы, стулья.
Флипчат (доска со сменными листами ватмана).

**Кадровое обеспечение**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
– Советник директора по воспитательной работе
– Классные руководители
– Педагоги-психологи
– Социальный педагог
– Педагоги дополнительного образования

### 3.2 Формы контроля и аттестации

- представление портфолио лидера;
- защита творческого проекта;
- самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.

### 3.3 Планируемые результаты

**Предметные**

- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

**Личностные**

- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.

**Метапредметные**

- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

# IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Вспомогательная литература.
Папка с разработками теоретических материалов по темам программы.
Анкеты.
Тестовые методики.
Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление.
лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности.
Разработки тренингов.
Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Личностные:

- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

Познавательные:

- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

Регулятивные:

- умение организовать собственную деятельность: определять цель, ставить
- задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

Коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:*

- представление портфолио лидера;
- защита творческого проекта;
- самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.

# VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука»,1996
2.Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
3.Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
4.Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.
5.Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
6.Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
7.Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
8.Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
9.Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
10.Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
11.Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
12.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
13.Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь России». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.
14.Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
15.Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций.
16.Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
17.«Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

# VII. ПРИЛОЖЕНИЯ