Отдел образования Администрации Обливского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Обливский Дом детского творчества

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от «17» июля 2023г.№ 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
Обливского ДДТ
_____ Писаренкова М.В.
Приказ от «17» июля 2023г.№ 102

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РУССКОЕ СЛОВО»

Уровень программы: углубленный
Вид программы: модифицированная
Тип программы: модульная
Возраст детей: от 16 до 17 лет
Срок реализации: 72часа
Разработчик: педагог дополнительного образования Переходкина В.Ф

Ст-ца Обливская
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5
2.1. Содержание учебного плана 8
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 13
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 18
4.1. Условия реализации программы 18
4.2. Методическое обеспечение 20
4.3. Диагностический инструментарий 20
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «Русское слово» предназначена для систематизации и расширения знаний учащихся. Актуальность курса заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких обучающихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Разработанный курс поможет учащимся повторить материал, изученный ранее, углубить и дополнить имеющиеся знания, отработать навыки связной, грамотной устной и письменной речи.

Отличительные особенности программы, новизна: является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и подготовку к ГИА, а также комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнения творческих работ.

Цель: создание условий для осознания учащимися степени своего интереса к предмету, оценки возможности овладения им, повышения лингвистической культуры, выходящей за рамки школьной программы, способствующей мотивации дальнейшего филологического образования.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать расширению знаний по русскому языку на уровне, расширяющем рамки школьной программы;
- сформировать умение оценивания собственных знаний;
- сформировать и отработать навыки исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях;
- научить применять полученные знания при анализе различных текстов, создании собственных речевых произведений (устных и письменных).
- выполнять упражнения, требующие повышенного внимания, нестандартного мышления и творческого подхода Развивающие:
- развитие логического мышления учащихся; - развитие лингвистической культуры;
- развитие внимательности, самостоятельности, творческого подхода при выполнении упражнений.

Воспитательные:

- развитие у учащихся интереса к русскому языку, чему призваны способствовать любопытные истории из жизни слов, загадочные факты родного

языка, словесные игры и шутки, которые остаются за пределами школьного изучения русского языка.

Характеристика программы

Направленность: социально-гуманитарная.

Тип: модульная.

Вид: модифицированная.

Уровень освоения: продвинутый/ углубленный.

Объем и срок освоения программы: 72 часа (1 год).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Виды занятий: комбинированное, теоретическое, диагностическое, контрольное, тренировочное и другие.

Форма обучения: очная.

Адресат программы: обучающиеся 16-17 лет.

Наполняемость группы: 20 человек.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 / Модуль «Введение. Вводное занятие. Тест**»**					
1.1	Входное тестирование	0	1	1	Тестирование
Раздел 2 /Модуль «Фонетика. Графика. Орфоэпия»					
2.1	Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке	1	1	2	Мини сочинение
2.2	Классификация гласных и согласных звуков	1	1	2	Составление сложного плана
2.3	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	1	2	Решение тестов
3. Раздел 3 /Модуль «Морфемика и словообразование»					
3.1	Морфемика и словообразование.	2	2	4	Устный опрос
3.2	Основа слова и окончание. Морфологические и неморфологические способы словообразования	1	1	2	Решение практических задач
3.3.	Словообразовательный анализ	1	1	2	Презентация
4. Раздел 4 /Модуль «Лексика и фразеология»					
4.1	Слово как единица лексики. Лексическое значение слова.	1	0	1	Составление сложного плана
4.2	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова	0	1	1	Мини сочинение

4.3	Группы лексики по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	2	2	4	Мини сочинение
4.4	Работа с КИМами ОГЭ	0	2	2	Тестирование
5. Раздел 5/Модуль «Морфология»					
5.1	Промежуточная диагностика	0	2	2	Практическая работа по систематизации знаний
5.2	Именные части речи: существительное. Нормы использования именных частей речи.	1	1	2	Практическая работа по систематизации знаний
5.3.	Глагол. Нормы образования и употребление в речи	2	2	4	Практическая работа по систематизации знаний
5.4	Глагольные формы: причастие и деепричастие.	1	1	2	Презентация
5.5	Глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования и употребление в речи	1	2	3	Составление сложного плана
5.6	Наречие. Категория состояния	1	1	2	Устный опрос
5.7	Работа с КИМами ЕГЭ	0	2	2	Тестирование
6. Раздел 6/Модуль «Синтаксис»					
6.1	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях. Нормы согласования и управления	1	1	2	Решение практических задач
6.2	Предложение. Полный синтаксический разбор предложения	1	2	3	Практическая работа по систематизации знаний

6.3	Второстепенные члены предложения	1	1	2	Составление сложного плана
6.4	Виды односоставных предложений	1	1	2	Тестирование
6.5	Сложноподчиненные предложения	2	2	4	Тестирование
6.6	Сложносочинённое предложение	1	2	3	Подготовка проекта гос. плана
6.7	Работа с КИМами ЕГЭ	0	1	1	Решение практических задач
6.8	Промежуточная диагностика	0	1	1	Практическая работа по систематизации знаний
7. Раздел 7/Модуль «Текстоведение»					
7.1	Главная мысль (идея) текста. Строение текста. Тема и микротема текста	1	2	3	Устный опрос
7.2	Анализ текста	0	2	2	Практическая работа по систематизации знаний
7.3	Работа с КИМами ЕГЭ	0	1	1	Презентация
8. Раздел8 /Модуль «Развитие речи»					
8.1	Создание собственного текста. Изложение. Способы сжатия текста	1	1	2	Изложение
8.2	Создание собственного текста. Сочинение	1	2	3	Устный опрос
8.3	Работа с КИМами ЕГЭ	0	1	1	Тестирование
9. Раздел 9/Модуль «Итоговая диагностика»					
9.1	Итоговые занятия	0	1	1	Наблюдение
9.2	Итоговая диагностика	0	1	1	Тестирование
Итого:		**26**	**46**	**72**	

2.1.Содержание учебного плана

Раздел 1. «Введение. Вводное занятие. Тест»

Раздел 2. «Фонетика. Графика. Орфоэпия»

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. **Раздел 3. «Морфемика и словообразование»**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке. Морфология и орфография Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Орфография. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок. Употребление ъ и ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Раздел 4. «Лексика и фразеология»

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Раздел 5. «Морфология»

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в

суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –ий. Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Имя числительное Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов. Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий, Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ к НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Раздел 6. «Синтаксис»

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор

сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Раздел 7. «Текстоведение»

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Раздел 8. «Развитие речи»

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность). Функциональные разновидности языка. Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным

функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Раздел 9. «Итоговая диагностика».

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«Русское слово»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Входное тестированипе	**1**		Практикум по выявлению уровня знаний	Кабинет №	Тестирование
2.		Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке	**2**		Занятие-исследование	Кабинет №	Мини сочинение
3.		Классификация гласных и согласных звуков	**2**		Дискуссия, практикум	Кабинет №	Составление сложного плана
4.		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	**2**		Занятие-исследование	Кабинет №	Решение тестов
5.		Морфемика и словообразование.	**4**		Занятие-исследование	Кабинет №	Устный опрос. Тестирование
6.		Основа слова и окончание. Морфологические и неморфологические способы словообразования	**2**		Деловая игра	Кабинет №	Устный опрос. Тестирование

7.		Словообразовательный анализ	**2**		Виртуальная экскурсия Практическая работа	Кабинет №	Презентация
8.		Слово как единица лексики. Лексическое значение слова	**1**		Занятие - открытых мыслей:	Кабинет №	Составления сложного плана
9.		Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова	**1**		Занятие-исследование	Кабинет №	Мини сочинение
10.		Группы лексики по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	**4**		Занятие-исследование	Кабинет №	Составление сложного плана
11.		Работа с КИМами ОГЭ	**2**		Дискуссия, практикум	Кабинет №	Тестирование
12.		Промежуточная диагностика	**2**		Виртуальная экскурсия Практическая работа	Кабинет №	Практическая работа по систематизации знаний
13.		Именные части речи: существительное. Нормы использования именных частей речи.	**2**		Дискуссия, практикум	Кабинет №	Тестирование

14.		Глагол. Нормы образования и употребление в речи	**4**		Занятие - открытых мыслей:	Кабинет №	Тестирование
15.		Глагольные формы: причастие и деепричастие.	**2**		Практикум по выявлению уровня знаний	Кабинет №	Практическая работа по систематизации знаний
16.		Глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования и употребление в речи	**3**		Занятие - открытых мыслей:	Кабинет №	Тестирование
17.		Наречие. Категория состояния	**2**		Занятие-исследование	Кабинет №	Презентация. Составление сложного плана
18.		Работа с КИМами ЕГЭ	**2**		Деловая игра	Кабинет №	Контрольная работа
19.		Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях. Нормы согласования и управления	**2**		Мозговой штурм, практикум	Кабинет №	Презентация. Составление сложного плана

20.		Предложение. Полный синтаксический разбор предложения	**3**		Занятие-исследование	Кабинет №	Синтаксический разбор. Анализ построения предложения
21.		Второстепенные члены предложения	**2**		Виртуальная экскурсия Практическая работа	Кабинет №	Тест
22.		Виды односоставных предложений	**2**		Деловая игра	Кабинет №	Устный опрос
23.		Сложноподчиненные предложения	**4**		Занятие-исследование	Кабинет №	Тест. Сочинение-миниатюра
24.		Сложносочинённое предложение	**3**		Дискуссия, практикум	Кабинет №	Составление сложного плана
25.		Работа с КИМами ЕГЭ	**1**		Занятие-исследование	Кабинет №	Тестирование
26.		Промежуточная диагностика	**1**		Деловая игра	Кабинет №	Сочинение
27.		Главная мысль (идея) текста. Строение текста. Тема и микротема текста	**3**		Мозговой штурм, практикум	Кабинет №	Подготовка проекта

28.		Анализ текста	**2**		Занятие-исследование	Кабинет №	Сочинение
29.		Работа с КИМами ЕГЭ	**1**		Дискуссия, практикум	Кабинет №	Тестирование
30.		Создание собственного текста. Изложение. Способы сжатия текста	**2**		Занятие-исследование	Кабинет №	Изложение
31.		Создание собственного текста. Сочинение	**3**		Деловая игра	Кабинет №	Сочинение
32.		Работа с КИМами ЕГЭ	**1**		Занятие-обозрение	Кабинет №	Тестирование
33.		Итоговые занятия	**1**		Урок систематизации знаний	Кабинет №	Тестирование
34.		Итоговая диагностика	**1**		Урок систематизации знаний	Кабинет №	Тестирование

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Интерактивная доска.

КИМ ОГЭ, КИМ ЕГЭ, тестовые задания, шаблоны сочинений, таблицы, презентации, тексты для практикумов и самостоятельной работы Дидактический материал Методическое обеспечение программы

Учебно-методическая литература

1. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2022. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2022. – (Серия «ЕГЭ. Задачник»).

2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство Национальное образование», 2022. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

3. Назарова Т.Н. ЕГЭ 2019. Тренажер. Русский язык. Подготовка к написанию сочинения / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – (Серия «ЕГЭ. Тренажер»).

4. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2021. Русский язык. Отличный результат. - М.: Издательство «Национальное образование», 2021. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

5. «Я сдам ЕГЭ. Модульный курс. Русский язык. Рабочая тетрадь» – учебн. пособие для общеобразовательных рганизаций. – М.: «Просвещение», 2018.

6. Диагностические работы СтатГрад и открытый банк заданий ФИПИ.

Информационно-образовательные ресурсы

http://fipi.ru/ege-i -gve-ll/daydzhest -ege — Раздел «Для выпускников» сайта ФИПИ (демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению).

http://www.ege.edu.ru — Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.

http://school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы

http://www.gramota.ru — Справочно-информационный портал «Грамота.ру». http://www.gramma.ru — Портал «Культура письменной речи». http://rusgram.narod.ru — Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В.

Виноградова РАН.

http://www.slovari.ru — Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).

http://orfo.ruslang.ru — Научно-информационный Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН

Материально-техническое обеспечение Для реализации программы необходимо:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 20 человек (мебель: парты, стулья; интерактивная доска, шкаф для УМК).

2. Оборудование:

2.1. компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением

2.2. интерактивная доска.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, стаж работы – 37 лет,

Формы контроля и аттестации :

Стартовая, промежуточные и итоговая диагностики в форме тестирования по типу ЕГЭ 2023 года.

Планируемые результаты:

Предметные

- развить интерес к изучению языка;
- уметь работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развить интерес к изучению языка;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей

Результаты изучения программы отражаются в знаниях о:

- сущности, содержании, структуре и формах текста, объективных законах восприятия, понимания и создания текста;
- роли текста в коммуникативных отношениях между людьми.
- нормах русского литературного языка;
- лингвистическом анализе языковых явлений; в умениях:

-воспринимать тексты как целостные высказывания, различать уровни и виды текстов, понимать смысл текста в контексте его создания;

-создавать текст как ответ на «запрос», обеспечивая последовательность и связность изложения, отбирая языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, -аргументировать свою точку зрения, делать письменный и устный анализ текста;

- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;
- обладать навыками информационной переработки текста; - работать с материалами, представленными на Интернет – ресурсах по данной теме;
- оценивать тексты с точки зрения их соответствия функции и ситуации общения.

Личностные

- умение конструктивно решать проблемы и задачи; - проявлять интерес к саморазвитию;

- умение слушать собеседника, уважительно относится к точке зрения собеседника;

- проявлять активность и креативность в решении творческих задач;

- проявлять уверенность, способствующую преодолению

Метапредметные

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей реализации;

- уметь продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении задач на занятиях;

- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

- уметь давать самооценку результату своего труда.

4.2. Методическое обеспечение

1. КИМ ОГЭ, КИМ ЕГЭ
2. Тестовые задания
3. Шаблоны сочинений
4. Таблицы, презентации.
5. Тексты для практикумов и самостоятельной работы

4.3. Диагностический инструментарий

1. Учебно-методическая литература

1. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2022. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2022. – (Серия «ЕГЭ. Задачник»).

2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство Национальное образование», 2022. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

3. Назарова Т.Н. ЕГЭ 2019. Тренажер. Русский язык. Подготовка к написанию сочинения / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – (Серия «ЕГЭ. Тренажер»).

4. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2021. Русский язык. Отличный результат. - М.: Издательство «Национальное образование», 2021. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

5. «Я сдам ЕГЭ. Модульный курс. Русский язык. Рабочая тетрадь» – учебн. пособие для общеобразовательных рганизаций. – М.: «Просвещение», 2018.

6. Диагностические работы СтатГрад и открытый банк заданий ФИПИ.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по русскому языку

2. Г.Т. Егораева. ЕГЭ. Русский язык. – М.: “Экзамен”, 2022 г..

3. Цыбулько. ЕГЭ-2023. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ.

Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998

2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988

3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994

4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989

5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991

6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998 7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.

8. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988