Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Обливский Дом детского творчества
(МБУ ДО Обливский ДДТ)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от 20.03.2024 г. №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
Обливского ДДТ
_____М. В. Писаренкова
Приказ от 20.03.2024г. №26

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Русский язык в формате ОГЭ»

Подвид программы: модульная
Уровень программы: базовый
Целевая группа: от 14 до 15 лет
Срок реализации: 1 учебный год, 72 часа
Форма обучения: очная
Разработчик:
педагог дополнительного образования
Садчикова С. В.

Ст.Обливская
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ 3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) 3
1.2. Цель и задачи программы 4
1.3. Содержание программы 4
Учебный план ..... **Error! Bookmark not defined.**
Содержание учебного плана ..... **Error! Bookmark not defined.**
1.4. Планируемые результаты 5
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 7
2.1. Календарный учебный график 7
2.2. Условия реализации программы 12
2.4. Формы аттестации 12
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) 12
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей 26
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы 27
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 29
ПРИЛОЖЕНИЯ 30
Приложение 1 30

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база:
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089).
6. Примерная государственная программа по русскому языку для 5-11 классов.
7. Областной закон «Об образовании в Ростовской области».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы: актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык в формате ОГЭ» заключается в том, что ее курс знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ

Отличительные особенности программы: данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Педагогическая целесообразность программы: важнейшими образовательными задачами нового времени являются построение образовательного процесса с учетом различного уровня обучаемости учащихся, создание образовательного пространства как условия непрерывности образования, использование возможностей дополнительного образования для выполнения и развития творческих способностей учащихся, для работы с одаренными детьми. А также обеспечение условий для саморазвития, самоопределения, самореализации каждого учащегося. Решение этих задач в полной мере нашло свое выражение в данной программе.

Адресат программы: учащиеся 9 классов

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 часа

Объем и срок освоения программы: 72 часа, 1 учебный год

Особенности организации образовательного процесса: Особенность программы заключается в системном углубленном подходе к изучению каждой темы русского языка с привлечением большого количества дополнительной литературы, авторских методических и дидактических разработок

Сроки, объем и уровень реализации программы: 72 часа, 1 учебный год

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 часа

Формы организации образовательного процесса: практико-ориентированные учебные занятия, тестирование

Виды (формы) занятий: групповая

Перечень форм подведения итогов: изложение, сочинение, тестирование

1.2. Цель и задачи программы

Цель: подготовка обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ

Задачи:

развивающие (личностные)

-развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;

воспитательные (метапредметные)

-повышать интерес к гуманитарному образованию;

образовательные (предметные)

-обобщить и углубить знания учащихся по основным разделам лингвистики;

- совершенствовать навыки работы над изложением и сочинением;

1.3. Содержание программы

учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 / Модуль					
1.1	Введение. Сжатое изложение.	11	1	12	Написание изложения
1.2	Тесты	21	4	25	Решение тестов
2. Раздел 2 /Модуль					
2.1	Сочинение-рассуждение	21	4	25	Написание сочинения
2.2	Тренировочное выполнение заданий ОГЭ		10	10	Задания ОГЭ
		53	19	72	

Итого:				

Содержание учебного плана

1. Раздел 1 / Модуль

1.1 Введение. Сжатое изложение. (12часов)

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2023 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

1.2. Тесты.(25часов)

Орфографический анализ слов, предложений и текста. Пунктуационный анализ предложений и текста. Синтаксический анализ словосочетания. Синтаксический анализ предложений. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. Лексический анализ слова, предложения, текста.

2.Раздел2 /Модуль

2.1. Сочинение-рассуждение. (25 часов)

Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения- рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания.

2.2. Тренировочное выполнение заданий ОГЭ. (10 часов)

Выполнение заданий ОГЭ

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

2) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речи

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного пространства

Предметные:

1) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 / Модуль 1.1 Введение. Сжатое изложение.							
1.		Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с демонстрационным вариантом.	2 ч	**по расписанию**	беседа	**аудиторная**	
2.		Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	2ч		беседа		
3.		Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение текста.	2 ч		новые знания		
4.		Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста.	2 ч		новые знания		
5.		Приёмы сжатия текста. Приём исключения.	2 ч		новые знания		
6.		Приёмы сжатия текста. Отработка приёма обобщения.	2 ч		новые знания		
7.		Приёмы сжатия текста Отработка приёма упрощения.	2ч		новые знания		
8.		Выбор приемов сжатия .	2 ч		новые знания		
9.		Практическое применение приёмов компрессии при работе над текстом.	2ч		практикум		
10.		Обучающее изложение по публицистическому тексту.	2 ч		новые знания		
11.		Обучающее изложение по	2ч		новые знания		

		публицистическому тексту.					
12.		**Пробное изложение по публицистическому тексту.**	2 ч		проверочная работа		контроль
13.		Синтаксический анализ текста	2 ч	**по расписанию**	новые знания	**аудиторная**	
14.		Грамматическая основа предложения. Подлежащее .Сказуемое	2 ч		новые знания		
15.		Второстепенные члены предложения	2ч		новые знания		
16.		Односоставные предложения	2 ч		новые знания		
17.		**Выполнение тренировочных вариантов ОГЭ**	2 ч		проверочная работа		контроль
18.		Знаки препинания при однородных членах	2 ч		новые знания		
19.		Знаки препинания при обособленных определениях	2 ч		новые знания		
20.		Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	2ч		новые знания		
21.		Знаки препинания при обособленных дополнениях	2 ч		новые знания		
22.		Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	2ч		новые знания		
23.		Предложения с обращениями Пунктуационный анализ	2 ч		новые знания		
24.		Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами	2ч		новые знания		

		предложения					
25.		Сочинительные союзы Подчинительные союзы	2 ч		новые знания		
26.		Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	2 ч		новые знания		
27.		**Выполнение тренировочных вариантов**	**2 ч**		проверочная работа		контроль
28.		Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	2 ч		новые знания		
29.		**Выполнение тренировочных вариантов ОГЭ**	**2 ч**		проверочная работа		контроль
30.		Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	2 ч		новые знания		
31.		Правописание чередующих гласных в корне слова	2 ч		новые знания		
32.		Правописание безударных гласных в корне слова	2ч		новые знания		
33.		Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание частицы НЕ с частями речи	2 ч		новые знания		
34.		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	2ч		новые знания		
35.		**Выполнение тренировочных вариантов ОГЭ**	**2 ч**		**проверочная работа**		контроль
36.		Выразительные средства лексики и фразеологии Лексический анализ слова		2ч	новые знания		
37.		**Выполнение тренировочных вариантов ОГЭ**		**2ч**	новые знания		контроль

38.		Задание 9.1. Сочинение на лингвистическую тему.	2ч	**по расписанию**	новые знания	**аудиторная**	
39.		Задание 9.1.Критерии оценки задания.	2ч		новые знания		
40.		Задание 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.	2 ч		новые знания		
41.		Задание 9.1. Учимся формулировать тезис.	2ч		новые знания		
42.		Задание 9.1.Учимся аргументировать.	2 ч		новые знания		
43.		Задание 9.1. Учимся писать вывод.	2ч		новые знания		
44.		Задание 9.1. Практикум. Написание сочинения.	2 ч		практикум		
45.		Задание 9.2. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	2 ч		беседа		
46.		Задание 9.2. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	2 ч		новые знания		
47.		Задание 9.2. Учимся аргументировать.	2ч		новые знания		
48.		Задание 9.2. Учимся писать вывод.	2 ч		новые знания		
49.		Практикум. Написание сочинения 9.2	2ч		практикум		
50.		Задание9.3.Сочинение-рассуждение. Критерии оценивания.	2ч		беседа		
51.		Задание 9.3. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	2 ч		новые знания		
52.		Задание 9.3Учимся аргументировать.	2 ч		новые знания		
53.		Задание 9.3. Учимся писать вывод.	2 ч		новые знания		

54.		Практикум. Написание сочинения 9.3.	2 ч		практикум		
55.		Фактические ошибки	2 ч		новые знания		
56.		Фактические ошибки	2 ч		новые знания		
57.		Речевые ошибки	2ч		новые знания		
58.		Речевые ошибки	2 ч		новые знания		
59.		Грамматические ошибки	2 ч		новые знания		
60.		Грамматические ошибки	2ч		новые знания		
61.		Практикум. Анализ текста и устранение ошибок	2 ч		практикум		
62.		Практикум. Анализ текста и устранение ошибок	2 ч		практикум		
63.		Тренировочное выполнение заданий ОГЭ	2 ч	**по расписанию**	практикум	**аудиторная**	
64.		Тренировочное выполнение заданий ОГЭ	2 ч		практикум		
65.		Тренировочное выполнение заданий ОГЭ	2 ч		практикум		
66.		Тренировочное выполнение заданий ОГЭ	2ч		практикум		
67.		Тренировочное выполнение заданий ОГЭ	2 ч		практикум		
68.		Тренировочное выполнение заданий ОГЭ	2ч		практикум		контроль
69.		Тренировочное выполнение заданий ОГЭ	2ч		практикум		
70.		Тренировочное выполнение заданий ОГЭ	2ч		практикум		
71.		Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	2ч				контроль
72.		Репетиционный экзамен в формате	2ч				контроль

		ОГЭ					

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. Программа реализуется в течение 1 года . Занятия реализуются в очной форме.

Занятия проводятся аудиторно, оснащены необходимым для организации образовательного процесса оборудованием и учебной мебелью, наглядными пособиями и дидактическими материалами. Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по общеобразовательной общеразвивающей программе обеспечивается квалифицированным преподавателем, имеющими соответствующую подготовку по данному направлению.

2.4. Формы аттестации:

тестирование, пробный экзамен, написание текстов в различных жанрах, комплексный анализ текста. Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа ОГЭ по русскому языку.

2.5.Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.

1 Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.
Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.
Объём изложения – не менее 70 слов.
Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Текст для прослушивания

Хороших книг о школе написано немало. Но мне интересно было бы исследовать одну линию в этой огромной теме: что остаётся от учителя, от класса в характере человека, кроме знаний. В сущности, у каждого взрослого есть свои впечатления, свои воспоминания о школе. Плохие или хорошие. Одни учителя помнятся, другие нет, одни товарищи из класса врезались в память, другие забылись. И не всегда это можно объяснить степенью дружбы. Нет, тут действуют иные, глубоко скрытые, очевидно, сложные причины.

Кроме талантливых учителей, есть и другие – любимые учителя. Наверное, любимых учителей больше, чем талантливых. Наверное, можно заслужить любовь и не имея отпущенных природой педагогических способностей. Талантливым стать нельзя, а вот любимым стать можно.

Наша любовь к учителям рождалась по-разному. Как и все, я вспоминаю бывших своих учителей. Кто из них получал нашу любовь? Физику преподавал нам известный профессор. Он блестяще ставил опыты, умел рассказать материал доходчиво, образно. Но физику мы полюбили раньше, полюбили благодаря молоденькой учительнице. Кажется, она преподавала тогда первый год и не очень хорошо сама знала некоторые тонкости, но всё равно мы её любили. Вероятно, за то, что она любила нас, за то, что ей было весело с нами, интересно, за то, что она не скрывала своих промахов и открыто переживала их.

(По Даниилу Александровичу Гра́нину)

199 слов

Ответ:

Хороших книг о школе написано немало. Но мне интересно знать, что остаётся от учителя, от класса в характере человека, кроме знаний. У каждого взрослого есть свои воспоминания о школе. И не всегда их можно объяснить степенью дружбы. Все более сложно.

Есть учителя талантливые, а есть любимые. Можно заслужить любовь, но талантливым стать нельзя.

Наша любовь к учителям рождалась по-разному. Физику мы полюбили благодаря молоденькой учительнице. Она любила нас, не скрывала своих промахов и открыто переживала их.

76 слов

Часть 2

Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.

(1)Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. (2)Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались

особенно важными предкам – носителям этого языка. (3)Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега. (4)Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. (5)Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) язык – зеркало (предложение 1)
2) которые казались важными (предложение 2)
3) существует множество названий снега (предложение 3)
4) состояние, цвет важны (предложение 4)
5) язык отражает (предложение 5)
Ответ: _____.

Ответ:

125

3 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

1) Во второй части предложения 1 использовано составное глагольное сказуемое.
2) Вторая часть сложного предложения 2 осложнена обособленным согласованным приложением.
3) Предложение 3 простое двусоставное.
4) В предложении 4 содержится три грамматические основы.
5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связями между частями.
Ответ: _____.

Ответ:

234

4 Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца[1].

1 Источником языкового материала для задания 4 могут быть не только предложения из микротекста к заданиям 2, 3.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.
Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

В) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём.
2) Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка.
3) Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега.
4) Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны.
5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:
А Б В

Ответ:

514

5 Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять тире[2].

2 В формулировках задания 5 могут быть представлены различные знаки препинания.

По мнению психологов (1) чувство (2) это внутреннее отношение человека к окружающему миру. Любовь и ненависть (3) страх и радость (4) эти и многие другие состояния человека (6) сформированы миллионами лет эволюции.
Ответ: _____.

Ответ:

24

6 Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

1) ЗАРНИЦА – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения.
2) КИСЛО-СЛАДКИЙ (соус) – сложное имя прилагательное, образованное на основе подчинительного словосочетания, пишется через дефис.
3) ЗАМЕЧЕННЫЕ (недостатки) – в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется НН.
4) ВСКАЧЬ (нёсся) – на конце наречия после шипящего пишется буква Ь.
5) ПОДРИСОВАТЬ – на конце приставки перед звонким согласным пишется буква Д.
Ответ: _____.

Ответ:

134

7 Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И[3].

3 На месте буквы И в задании 7 может быть любая другая гласная буква русского языка.

Веч..(1)реет. Когда на неб..(2) догора..(3)т последн..(4)й луч, из пр..(5)брежных заросл..(6)й раздаются таинств..(7)нные шорохи. Мы проб..(8)раемся к дальн..(9)му лесу.
Ответ: _____.

Ответ:

458

8 Раскройте скобки и запишите слово «тренер» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Наши (тренер) – живые легенды российского фигурного катания.
Ответ: _____.

Ответ:

тренеры

9 Замените словосочетание «плов по-узбекски», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
Ответ: _____.

Ответ:

узбекскийплов <или> пловузбекский

Прочитайте текст и выполните задания 10–13.

(1)Журка опять потянулся к полкам и взял самую прочную и новую на вид книгу с золотыми узорами на корешке. (2)Это оказались «Три мушкетёра» – старые друзья, которым Журка обрадовался, он начал перелистывать страницы, разглядывая картинки…

(3)И вдруг увидел между страницами узкий белый конверт. (4)Видимо, дедушка решил, что, если все другие книги покажутся Журке неинтересными, то «Мушкетёров» он всё равно пролистает до конца. (5)Тем же прямым почерком, каким раньше дед писал короткие поздравления на открытках, на конверте было выведено: Ю р и к у.

(6)Журка сперва сам не знал, чего испугался, хотя нет, не испугался, а задрожал от непонятной тревоги. (7)Оглянулся на прикрытую дверь, подошёл к окну и, суетливо дёргая пальцами, оторвал у конверта край. (8)Развернул большой тонкий лист…

(9)Дед писал чёткими, почти печатными буквами: «(10)Журавлик! (11)Книги на этих полках – тебе. (12)Это старые мудрые книги, в них есть душа. (13)Я их

очень любил. (14)Ты сбереги их, родной мой, и придёт время, когда они станут твоими друзьями. (15)Я это знаю, потому что помню, как ты слушал истории о плаваниях Беринга и Крузенштерна и как однажды пытался сочинить стихи про Галактику, помнишь?

(16)Малыш мой крылатый, ты не знаешь, как я тебя люблю. (17)Жаль, что из-за разных нелепостей мы виделись так редко. (18)В эти дни я всё время вспоминаю тебя. (19)Чаще всего, как мы идём по берегу Каменки и я рассказываю тебе про своё детство и большого змея. (20)Про то, как он тащит меня в лёгкой тележке сквозь луговую траву, и я вот-вот взлечу за ним. (21)Жаль, что так быстро оборвалась тонкая бечева…

(22)В детстве я утешал себя, что змей не упал за лесом, а улетел в далёкие края и когда-нибудь вернётся. (23)И его бумага будет пахнуть солёными брызгами моря и соком тропических растений. (24)Наверно, потому я к старости и стал собирать эти книги: мне казалось, что они пахнут так же.

(25)И сейчас я оставляю всё это тебе, как моему самому большому и настоящему другу. (26)Может быть, эти книги помогут тебе взлететь.

(27)Журка, вспоминай меня, ладно? (28)Ты вспоминай, как мы расклеивали в твоём альбоме марки, говорили о кораблях и созвездиях, а вечерами смотрели на поезда. (29)И учись летать высоко и смело! (30)Ты сумеешь. (31)Если тяжело будет – выдержишь, если больно – вытерпишь, если страшно – преодолеешь. (32)Самое трудное знаешь что? (33)Когда ты считаешь, что надо делать одно, а тебе говорят: делай другое. (34)И говорят хором, говорят самые справедливые слова, и ты сам уже начинаешь думать: а ведь, наверное, они и в самом деле правы. (35)Может случиться, что правы. (36)Но если будет в тебе хоть капелька сомнения, если в самой-самой глубине души осталась крошка уверенности, что прав ты, а не они, делай по- своему. (37)Не оправдывай себя чужими правильными словами.

(38)Прости меня, я, наверное, длинно и непонятно пишу… (39)Нет, ты поймёшь, ведь ты у меня славный, умница. (40)Жаль, что я тебя, кажется, больше никогда не увижу. (41)Никогда не писал длинных писем. (42)Никому. (43)А теперь не хочется заканчивать. (44)Будто рвётся нить… (45)Видишь, какое длинное письмо написал тебе, мой настоящий друг, твой дед Юрий Савельев».

(46)Журка дочитал письмо и сразу, не сдерживаясь, заплакал. (47)Его резанули тоска и одиночество, которые рвались из этого письма. (48)И любовь к нему, к Журке, о которой он, оказывается, и не знал…

(По В.П. Крапивину*)

* Владислав Петрович Крапивин (1938–2020) – советский и российский детский писатель.

10 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Книга «Три мушкетёра» была в старой, разорванной обложке, потому что её очень часто читали.
2) Дедушка вложил в томик «Три мушкетёра» поздравительную открытку в конверте, на котором было выведено: Ю р и к у.

3) В прошлом дедушка и внук вместе расклеивали марки в альбоме, говорили о кораблях и созвездиях, смотрели на поезда.
4) Прочитав письмо, Журка почувствовал, как сильно его любил дедушка.
5) Дедушка подарил Журке воздушного змея.
Ответ: _____.

Ответ:

34
11 Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора. Запишите номера ответов.

1) Журка опять потянулся к полкам и взял самую прочную и новую на вид книгу с золотыми узорами на корешке.
2) Оглянулся на прикрытую дверь, подошёл к окну и, суетливо дёргая пальцами, оторвал у конверта край.
3) Может быть, эти книги помогут тебе взлететь.
4) Нет, ты поймёшь, ведь ты у меня славный, умница.
5) Его резанули тоска и одиночество, которые рвались из этого письма.
Ответ: _____.

Ответ:

35
12 предложениях 3–8 найдите просторечное слово и замените его стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.
Ответ: _____.

Ответ:

сначала <или> вначале
Не забудьте перенести все ответы на задания 2–12 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3.
Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.

13.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Нины Сергеевны Валгиной: «**Многоточие – частый и незаменимый знак в текстах большого эмоционального накала, интеллектуальной напряжённости**».
Приведите в сочинении два примера-аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры-аргументы, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.
Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Его резанули тоска и одиночество, которые рвались из этого письма. И любовь к нему, к Журке, о которой он, оказывается, и не знал…»**
Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры-иллюстрации, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.
Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.3 Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Кого мы называем настоящим другом?»**. Дайте определение выражению **НАСТОЯЩИЙ ДРУГ** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.
Приведите в сочинении два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а другой – из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.
Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Система оценивания ОГЭ по русскому языку

Часть 1

№ абзаца / Микротема
1 У каждого взрослого есть свои воспоминания о школе. Объяснить, как люди остаются в памяти, сложно.
2 Есть учителя талантливые, есть любимые. Талантливым стать нельзя, а любимым – можно.
3 Наша любовь к учителям рождалась по-разному. Физику мы полюбили благодаря молоденькой учительнице. Она любила нас, не скрывала своих промахов и открыто переживала их.

Внимание!
Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно.

Если в изложении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным.

При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «из-за» – одно слово, «несмотря на» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

Критерии оценивания сжатого изложения

ИК1 Содержание изложения

Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице 1 - 2 балла
Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему - 1 балл
Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы - 0 баллов

ИК2 Сжатие исходного текста

Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста - 2 балла
Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста - 1 балл
Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста,
или
экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста - 0 баллов

ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:
– логические ошибки отсутствуют;
– в работе нет нарушений абзацного членения - 2 балла
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения,
но
допущена одна логическая ошибка,
и/или
в работе имеется одно нарушение абзацного членения - 1 балл
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,
но
допущено более одной логической ошибки,
и/или
имеется более одного нарушения абзацного членения - 0 баллов

Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3 **- 6**

Часть 2

Правильное выполнение каждого из заданий 2–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Порядок следования символов при записи ответов на задания 2, 3, 5–7, 10, 11 не имеет значения. Порядок следования символов при записи ответа на задание 4 имеет значение.

Номер задания	Правильный ответ
2	125
3	234
4	514
5	24
6	134
7	458
8	тренеры
9	узбекскийплов <или> пловузбекский
10	34
11	35
12	сначала <или> вначале

Часть 3

Критерии оценивания выполнения задания 13

Внимание!
Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно.

Критерии оценивания выполнения задания 13.1
Внимание!
Сочинение по всем критериям С1К1–С1К4 оценивается нулём баллов:
– если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст;
– если сочинение написано на основе цитаты, отличной от цитаты в задании 13.1 выполняемого варианта;
– если в сочинении менее 70 слов.
Ответ на задание 13.1 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

<u>С1К1 Наличие обоснованного ответа</u>

Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет - 1 балл
Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. В понимании тезиса допущена одна фактическая ошибка и более,

или
тезис не доказан,
или
дано рассуждение вне контекста задания,
или
тезис доказан на бытовом уровне - 0 баллов

С1К2 Наличие примеров-аргументов

Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте - 3
Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте,
или
привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них,
или
привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте - 2 балла
Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте - 1 балл
Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис,
или
экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста - 0 баллов

С1К3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:
– логические ошибки отсутствуют;
– в работе нет нарушений абзацного членения - 2 балла
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка,
и/или
в работе имеется одно нарушение абзацного членения - 1 балл
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки,
и/или
имеется более одного нарушения абзацного членения - 0 баллов

С1К4 Композиционная стройность работы

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет - 1 балл
В работе нарушена композиционная стройность,
и/или
работа не завершена,
и/или
в построении текста допущена одна ошибка и более - 0 баллов

Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4 - **7**.

Критерии оценивания выполнения задания 13.2

Внимание!
Сочинение по всем критериям С2К1–С2К4 оценивается нулём баллов:
– если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст;
– если сочинение написано на основе фрагмента текста, отличного от фрагмента текста в задании 13.2 выполняемого варианта;
– если в сочинении менее 70 слов.
Ответ на задание 13.2 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

С2К1 Понимание смысла фрагмента текста

Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет - 1 балл
Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но в интерпретации допущена одна ошибка и более,
или
экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста,
или
объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует - 0 баллов

С2К2 Наличие примеров-иллюстраций

Экзаменуемый привёл два примера-иллюстрации из текста, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента - 3 балла
Экзаменуемый привёл один пример-иллюстрацию из текста, соответствующий объяснению содержания данного фрагмента - 2 балла
Экзаменуемый привёл пример(ы) не из прочитанного текста - 1 балл
Экзаменуемый не привёл ни одного примера-иллюстрации, объясняющего содержание данного фрагмента,
или
экзаменуемый привёл в качестве примера-иллюстрации данную в задании цитату или её часть - 0 баллов

С2К3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:
– логические ошибки отсутствуют;
– в работе нет нарушений абзацного членения - 2 балла
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка,
и/или
в работе имеется одно нарушение абзацного членения - 1 балл

В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки,
и/или
имеется более одного нарушения абзацного членения - 0 баллов

С2К4 Композиционная стройность

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет - 1 балл
В работе нарушена композиционная стройность,
и/или
работа не завершена,
и/или
в построении текста допущена одна ошибка и более - 0 баллов

Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С2К1–С2К4 - **7**.

Критерии оценивания выполнения задания 13.3

Внимание!
Сочинение по всем критериям С3К1–С3К4 оценивается нулём баллов:
– если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст;
– если сочинение написано на основе ключевого понятия, отличного от ключевого понятия в задании 13.3 выполняемого варианта;
– если в сочинении менее 70 слов.
Ответ на задание 13.3 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

С3К1 Толкование значения слова (выражения)

Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его - 1 балл
Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его,
или
экзаменуемый дал неверное определение,
или
толкование слова (выражения) в работе экзаменуемого отсутствует - 0 баллов

С3К2 Наличие примеров-аргументов

Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а другой – из жизненного опыта,
или
экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста - 3 балла
Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста - 2 балла
Экзаменуемый привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта - 1 балл
Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента 0 баллов

С3К3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:
– логические ошибки отсутствуют;
– в работе нет нарушений абзацного членения - 2 балла
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка,
и/или
в работе имеется одно нарушение абзацного членения - 1 балл
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки,
и/или
имеется более одного нарушения абзацного членения - 0 баллов

С3К4 Композиционная стройность

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет - 1 балл
В работе нарушена композиционная стройность,
и/или
работа не завершена,
и/или
в построении текста допущена одна ошибка и более - 0 баллов

Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С3К1–С3К4 - **7**.

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

Внимание!
При оценке грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (ГК1–ГК4 и ФК1) следует учитывать объём изложения и сочинения.
Указанные в таблице нормативы применяются для проверки и оценки изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140 и более слов.
Если суммарный объём изложения и сочинения составляет 100–139 слов, то по критерию ФК1 работа оценивается нулём баллов, а по каждому из критериев ГК1–ГК4 не может быть выставлено более 1 балла:
ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет;
ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет;
ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;
ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.
Если в изложении и сочинении в целом насчитывается 99 и менее слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 оценивается нулём баллов.
Если участник экзамена выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:
– если в работе 140 и более слов, то грамотность оценивается по таблице 7;
– если в работе 100–139 слов, то по критерию ФК1 работа оценивается нулём

баллов, а по каждому из критериев ГК1–ГК4 не может быть выставлено более 1 балла (см. выше);
– если в работе 99 и менее слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 оценивается нулём баллов.

ГК1 Соблюдение орфографических норм

Орфографических ошибок нет, или допущена одна ошибка - 2 балла
Допущены две-три ошибки - 1 балл
Допущено четыре ошибки и более - 0 баллов

ГК2 Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки - 2 балла
Допущены три-четыре ошибки - 1 балл
Допущено пять ошибок и более - 0 баллов

ГК3 Соблюдение грамматических норм

Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка - 2 балла
Допущены две ошибки - 1 балл
Допущено три ошибки и более - 0 баллов

ГК4 Соблюдение речевых норм

Речевых ошибок нет, или допущены одна-две ошибки - 2 балла
Допущены три-четыре ошибки - 1 балл
Допущено пять ошибок и более - 0 баллов

ФК1 Фактическая точность письменной речи

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет - 1 балл
В изложении материала или употреблении терминов допущена одна фактическая ошибка и более - 0 баллов

Максимальное количество баллов за изложение и сочинение по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 - **9**.

Баллы за весь ОГЭ по русскому языку

Итак, за изложение максимальный балл 6.
За задания с кратким ответом - 11 баллов.
За сочинение 7 баллов.
И 9 баллов за практическую грамотность и фактическую точность письменной речи в изложении и сочинении.

Итого максимум **33 балла**.

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Ввод текста …

2.3. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса: привить любовь к великому русскому языку

Задачи воспитательного процесса:

- расширить, углубить и дополнить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках русского языка;
- сформировать творческую активность учащихся

- выявлять одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодолеть отставание по русскому языку.

Планируемые результаты: конечным результатом должно быть не только овладение детьми определенными знаниями, но умение и желание развиваться, учиться. В связи с этим должны решиться такие вопросы, как сплочение коллектива, воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, развитие самостоятельности, дисциплинированности.

Приоритетные направления воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействи: познавательные, интеллектуальные игры; игры- задачи; игры-соревнования, конкурсы.

Таблица _

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Названиемероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Путешествие по стране русского языка	Интеллектуальное развитие		Квест-игра	Сентябрь	Садчикова С.В.
2.	Вокруг света	Интерес к русскому языку		Познавательная игра	Октябрь	Садчикова С.В.
3.	Грамотеи	Интерес к русскому языку		Познавательная игра	Ноябрь	Садчикова С.В.

4.	Эрудит-лото	Развитие интеллектуального потенциала		Интеллектуально-познавательная игра	Декабрь	Садчикова С.В.
5.	О родине, о доблести, о славе!	Патриотические чувства		Фестиваль	Январь	Садчикова С.В.
6.	Красота русского языка	Интерес к русскому языку		Конкурс	Февраль	Садчикова С.В.
7.	Орфографическое лото	Интеллектуальное развитие		Игра-задача	Март	Садчикова С.В.
8.	Кто больше?	Интеллектуальное развитие		Игра-соревнование	Апрель	Садчикова С.В.
9.	И помнит мир спасенный!	Патриотические чувства		Конкурс чтецов	Май	Садчикова С.В.

СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ

1. Егораева, Г. Т ОГЭ 2024. Русский язык. 10 вариантов. Типовые тестовые задания. / Г. Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 96 с.
2. Егораева, Г. Т. ОГЭ 2024. Русский язык. 36 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий /Г. Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2021. – 215 с.
3. Кузнецов А. Ю, Задорожная А. С., Кузнецова М. А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ в 2021 году. Диагностические работы. М.: МЦНМО, 2021. – 55 с.
4. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2023. – 240с.
5. Розенталь, Д.Э. Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация /Д. Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование, 2015. – 288 с.
6. УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой (5-9 кл.)

Дополнительная литература

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сенина Н.А.: Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2024. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года.
3. Иванова С.Ю. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ОГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ОГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2023.
8. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Название

… ввод текста …