Отдел образования Администрации Обливского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Обливский Дом детского творчества

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от «11» августа 2025 г.№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
Обливского ДДТ
_____ Писаренкова М. В.
Приказ от «13» августа 2025 г. №109

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ. ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»

Подвид программы: модульная
Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): от 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 учебный год, 72 часа
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования Перцева М. И.

Ст-ца Обливская
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ 3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)…….3
1.2. Цель и задачи программы 8
1.3. Содержание программы 9
Учебный план 9
Содержание учебного плана 10
1.4. Планируемые результаты 11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 12
2.1. Календарный учебный график 12
2.2. Условия реализации программы 15
2.4. Формы аттестации 17
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) 18
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей 20
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы 21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 23

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе. Введение в математику» (далее - программа) разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в учреждении дополнительного образования детей, их возрастных особенностей на основе общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой/, ФОП ДО — «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», парциальной программой Л. Г. Петерсон «Игралочка».

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
- 3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
- 4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
- 5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- 6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- 7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
- 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее –Приказ № 816).
- 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

- 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (ред. от 30.08.2024) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи“
- 12. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 №289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- 14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
- Устав МБУ ДО Обливского ДДТ.

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать математические навыки. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Направленность программы

Направленность-естественнонаучная. Программа «Подготовка к школе. Введение в математику», направленная на естественнонаучную область, предполагает знакомство дошкольников с основами математики посредством изучения количественных отношений, пространственного представления, числового счёта и элементарных геометрических фигур.

Актуальность программы

Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в

постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: вовлечении обучающихся в активную творческую деятельность, раннее освоение математических знаний с использованием игровых технологий, гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности обучающихся, освоение ими способов творческого самовыражения.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы для детей 5–7 лет проявляется в нескольких важных аспектах:

1. **Соответствие возрастным потребностям**

Программа учитывает психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Именно в этот период формируются устойчивые представления о количестве, форме, размере, положении предмета в пространстве, закладываются основы аналитического мышления. Работа с математическими материалами стимулирует развитие всех видов восприятия, улучшает память, внимание и способность рассуждать.

2. **Поддержка процесса овладения языком и речью**

Использование математических терминов и понятий способствует обогащению словарного запаса ребёнка, расширяет возможности общения и самовыражения. Занятия способствуют активизации речи детей, развитию связной монологической и диалогической речи.

3. **Создание прочного фундамента для последующего обучения**

Система занятий строится таким образом, чтобы ребёнок получил первоначальные знания и навыки, необходимые для дальнейшего обучения математике в школе. Освоив элементы счёта, понимание свойств геометрических фигур, размеры и расположение предметов, дети легче адаптируются к условиям первого класса.

4. **Стимулирование творческого потенциала**

Методика предусматривает использование нестандартных подходов, различных типов задач и заданий, которые позволяют развивать креативность, фантазию и оригинальность мышления. Благодаря этому формируется позитивное отношение к учёбе и желание заниматься математикой самостоятельно.

5. **Комплексный подход к развитию личности**

Занятия по математике сочетаются с развитием моторики рук, сенсорного опыта, мелкой моторики, координации движений, музыкального слуха и эстетического вкуса. Такое интегрированное воздействие способствует целостному развитию ребёнка, поддерживая гармонию физического, социального и интеллектуального развития.

6. **Предупреждение трудностей в обучении**

Регулярная работа по программе предупреждает возникновение возможных затруднений в усвоении математических понятий в будущем. Игровые ситуации и практическая деятельность создают условия для преодоления страха перед сложностью новых задач, снижают тревожность и повышают уверенность ребёнка в собственных силах.

7. **Повышение мотивации к обучению**

Программа построена на принципах игровой деятельности, увлекательных задачах и занимательной подаче материала. Это делает занятия интересными и привлекательными для детей, поддерживает высокий уровень мотивации к дальнейшему обучению и обеспечивает положительную динамику результатов.

Таким образом, реализация программы обладает высокой педагогической ценностью, обеспечивая комплексную поддержку интеллектуального, нравственного и физического развития ребёнка и готовит его к успешному первым обучению в школе.

Адресат программы.

Программа адресована детям дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю -2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 мин)

Перерыв между учебными занятиями- 10 минут.

Объем и срок освоения программы

Объем программы: 72 академических часа.

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Особенности организации образовательного процесса

Основные особенности организации образовательного процесса по программе «Подготовка к школе. Введение в математику»:

1. **Игровой подход:** Учебный материал преподносится в игровой форме, повышая заинтересованность и облегчая усвоение сложных понятий.
2. **Интерактивность:** Широко применяются интерактивные методы обучения, включая обсуждения, дискуссии, ролевые игры и проекты.
3. **Индивидуализация:** Учитывается индивидуальное развитие и интересы каждого ребёнка, обеспечивается возможность выбора способов выполнения заданий.

4. **Практико-ориентированность:** Задания связаны с практической деятельностью, что позволяет детям применять полученные знания на практике.
5. **Комфортная среда:** Создаются комфортные условия для обучения, способствующие свободному выражению мыслей и открытому общению.
6. **Активное участие родителей:** Родителей привлекают к участию в процессе обучения, давая рекомендации и советы.

Сроки, объем и уровень реализации программы

Срок реализации программы: 1 год.

Объём программы: 72 академических часа.

Уровень освоения программы: стартовый.

Форма обучения: очная

Режим занятий: два раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы организации образовательного процесса

1. Групповые занятия

Основной формой организации являются регулярные групповые занятия. Количество участников группы обычно составляет до 20 человек.

2. Индивидуальная работа

Кроме групповых занятий предусмотрены индивидуальные занятия, позволяющие выявить сильные стороны ребенка.

3. Совместная игра

Одним из эффективных способов организации образовательного процесса являются совместные игры, в ходе которых решаются различные учебные задачи. Игра помогает создать атмосферу сотрудничества, доверия и взаимопомощи среди детей, способствует развитию социальных навыков.

4. Проектная деятельность

Особый акцент делается на проектной деятельности, позволяющей ребенку проявить себя как исследователя, экспериментатора и конструктора. Выполнение проектных работ подразумевает выбор темы проекта, разработку плана действий, сбор необходимой информации и презентацию готового продукта.

5. Экскурсии и мероприятия

Такие мероприятия расширяют кругозор детей, знакомят их с новыми сторонами жизни общества и открывают новые перспективы профессионального самоопределения.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная включает работу с книгами, выполнение письменных заданий, чтение дополнительной литературы, просмотр фильмов и видеороликов по соответствующим темам.

Виды (формы) занятий

1. **Игровые занятия** — занятия проводятся в игровой форме, стимулируя познавательные процессы и делая обучение увлекательным.
2. **Практические занятия** — направлены на отработку конкретных навыков и умений, приобретение ребенком личного опыта.

3. **Проектные занятия** — подразумевают исследование определенной темы или создание совместного проекта группой детей.
4. **Экскурсионные занятия** — проведение занятий на свежем воздухе или вне территории ДОУ, углубляя знания детей о мире вокруг.
5. **Проблемно-исследовательские занятия** — дети решают конкретные задачи и находят собственные решения, применяя имеющиеся знания и навыки.
6. **Коллективные занятия** — взаимодействие детей друг с другом, развитие навыков совместной деятельности и коммуникации.
7. **Индивидуальные занятия** — предполагают персональную работу педагога с ребенком, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

Перечень форм подведения итогов

Формы подведения итогов по программе «Подготовка к школе. Введение в математику»:

-Итоговая диагностика.

-Открытые занятия.

-Выставки детских работ.

-Демонстрационные выступления.

-Тематические праздники, конкурсы и мастер-классы

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике. Создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

Задачи:

Развивающие (личностные)	1. Воспитывать познавательную активность. 2. Воспитание потребности к математическим занятиям. 3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.
Образовательные (предметные)	1. Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. 2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах. 3. Обучить ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.
Воспитательные (метапредметные)	1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций. 2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

1.3. Содержание программы

Таблица №1.

Учебный план

Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы
Теория	**Практика**	**Всего**	
19	53	72	1 полугодие/конец уч. года

Содержание учебного плана

№ п\п	Разделы. Темы	Теория	Практика	Итого	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство и математические игры.	1		1	Беседа, наблюдение
1 модуль «Основы счета» (18 ч.)					
2	Количество и счёт	2	8	10	Викторина
3	Величина	2	6	8	Интерактивная игра
2 модуль «Пространственно-временные ориентиры» (14 ч.)					
4	Ориентировка в пространстве	2	6	8	Итоговое занятие
5	Ориентировка во времени	2	4	6	Семинар
3 модуль «Основы геометрии» (21 ч.)					
6	Простейшие геометрические представления	1	4	5	Интерактивная игра
7	Геометрические фигуры	1	7	8	Викторина
8	Графические работы	1	7	8	Семинар
4 модуль «Логика, конструирование и творчество» (18 ч.)					
9	Конструирование и моделирование	4	6	10	Итоговое занятие
10	Логические задачи	3	5	8	Викторина
15	**Итого**	**19**	**53**	**72**	

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других обучающихся;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Метапредметные:

- формирование познавательных процессов (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
-мыслительной деятельности и способности эффективного решения проблемных ситуаций;
- детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

Предметные:

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
-практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
-пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица №2.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	**15.09.25**	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство и математические игры.	**1**	**11.00-11.30**	**очная**	**Групповая комната**	**Контрольные вопросы, наблюдение**
2.	**18.09.25 25.09.25 02.10.25 09.10.25 16.10.25 23.10.25 30.10.25 06.11.25 13.11.25**	**Количество и счет (10 занятий)** • числа от 0 до 10; • порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...); • прямой и обратный счет в пределах 10; • нахождение и сравнение чисел-соседей; • решение простейших арифметических задач. **Величина (8 занятий)** • сравнение предметов по форме; • сравнение предметов по цвету; • сравнение предметов по размерам; • сравнение предметов по длине и высоте; • сравнение предметов по ширине и толщине; • введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине;	**18**	**11.00-11.30 11.40 12.10**	**очная**	**Групповая комната**	**Викторина**

		тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету; • нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам; • подбор и группировка предметов по 1-2 признакам; • изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма); • методы наложения и приложения; • прием попарного сравнения.					
3.	**13.11.25 20.11.25 27.11.25 04.12.25 11.12.25 18.12.25 25.12.25**	**Ориентировка в пространстве (8 занятий)** • ориентировка на листе в клеточку; • ориентировка в клеточке; • ознакомление с цифрами и способами их написания; • ориентировка в кабинете по словесной инструкции; • понятия: слева, справа, вверху, внизу; • направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад; • формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;	**14**	**11.00- 11.30 11.40 12.10**	**очная**	**Групповая комната**	**Семинар Итоговое занятие**

		• использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. **Ориентировка во времени (6 занятий)** • название дней недели; • название месяцев; • времена года, год; • формирование представлений: утро, день, вечер, ночь; • формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.					
4.	**08.01.25 15.01.25 22.01.25 29.01.25 05.02.25 12.02.25 19.02.25 26.02.25 05.03.25 12.03.25 19.03.25**	**Простейшие геометрические представления (5 занятий)** • точка, луч, угол, отрезок; • прямая, горизонтальная и вертикальная линии; • ломаная и кривая линии; • разомкнутые и замкнутые линии; • ученическая линейка, ее практическое использование; • знакомство с мерой длины — сантиметром. **Геометрические фигуры (8 занятий)** • треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник; • углы, стороны, вершины фигур; • измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощи ученической линейки; • выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам;	**21**	**11.00- 11.30 11.40 12.10**	**очная**	**Групповая комната**	**Интерактивная игра Викторина**

		• группировка фигур по 1-2 признакам; • деление фигур на равные и неравные части; • сборка целых фигур из 4-8 частей. **Графические работы (8 занятий)** • штрихование и раскрашивание; • рисование по памяти; • рисование узоров по клеточкам на слух; • срисовывание предметов по клеткам и по точкам; • дорисовывание недостающих частей предметов; • копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.					

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Учебное помещение (на базе детского сада это игровая комната), соответствующее санитарно-эпидемиологическим требованиям, оборудованное мебелью, соответствующую возрастным особенностям дошкольников, оснащенное современным техническим оборудованием, дидактическим материалом в расчёте на количество обучающихся.

Кадровое обеспечение.

Требования к квалификации работников:

- Наличие высшего педагогического образования или среднего профессионального образования соответствующего профиля.
- Опыт работы с детьми раннего и старшего дошкольного возраста.
- Владение современными методами и технологиями обучения, включая использование ИКТ-ресурсов.
- Способность адаптироваться к индивидуальным особенностям каждого ребенка и учитывать потребности детей с особыми возможностями здоровья.

Кроме того, регулярно проходить курсы повышения квалификации, участвовать в семинарах и тренингах, направленных на совершенствование профессиональных навыков и внедрение новых методик обучения. Такое кадровое обеспечение обеспечивает высокое качество реализации программы и создает оптимальные условия для всестороннего развития детей.

2.3. Методическое обеспечение

Учебно-методические материалы:

- Методические руководства и сценарии занятий.
- Рабочие тетради и прописи для развития графических навыков.
- Иллюстрированные карточки с изображениями предметов, животных, фигур и цифр.
- Настольные развивающие игры и лото, касающиеся счета, формы и величины объектов.
- Демонстрационные плакаты и таблицы с числами, фигурами и арифметическими действиями.

2. Дидактические пособия:

- Наборы карточек с заданиями по счету, сравнению, пространственной ориентации и решению простейших задач.
- Строительный конструктор для изучения форм и объемов.
- Карточки-заготовки для самостоятельного рисования и раскрашивания геометрических фигур.
- Числовые линейки и кубики с изображением цифр.
- Игровые наборы для составления рядов и последовательности чисел.

3. Сенсорные игрушки и тренажеры:

- Крупные деревянные цифры и буквы для тактильного знакомства со счетом.
- Материалы для лепки (пластилин, соленое тесто) для изготовления объемных моделей чисел и фигур.
- Магнитные доски и набор магнитных цифр и букв.
- Монтессори-материал: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, рамка для шнуровки и сортировщики.

4. Технические средства обучения:

- Компьютер или ноутбук с доступом к мультимедийным ресурсам.
- Проектор и экран для демонстрации цифровых образовательных пособий.
- Аудиосистема для воспроизведения звуковых заданий и музыкальных сопровождений.
- Камера и фотоаппарат для документирования этапов работ и творческих проектов.

5. Средства наглядности и декорации:

- Коллекции изображений природных явлений, растений и животных для установления связей между предметами и явлениями окружающего мира.
- Альбомы с иллюстрациями времен года, циклов природы и профессий людей.

6. Игры и развлечения:

- Конструкторы LEGO, мозаики и пазлы для развития мелкой моторики и пространственного мышления.
- Песочницы и игровые площадки для физического развития и творческого самовыражения.
- Музыкальные инструменты и принадлежности для ритмических упражнений и танцевальных движений на счет.

7. Организация пространства:

- Мягкие коврики и подушки для удобного размещения детей на полу.
- Столы и стулья, соответствующие росту детей.
- Специальные уголки для индивидуальной работы.
- Напольные покрытия и мягкие ограждения для безопасности подвижных игр.

Пособия для педагога:

1. З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Р. Л. Непомнящая, А. М. Вербенец «Математическое развитие дошкольников», учебно-методическое пособие, СПб: Детство-Пресс, 2000.
2. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», СПб: «Детство – Пресс», 2001.
3. Н. В. Нищева «Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников», Детство-Пресс, 2013.
4. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников», пособие,. — Москва, Ювента, 2014.
5. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Задачи в кроссвордах», пособие.

2.4. Формы аттестации

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится педагогический мониторинг три раза в год, и текущий контроль во время всего периода обучения. Программа педагогического контроля включает три этапа: первичный – диагностика (в начале учебного года), промежуточный – контроль (декабрь) и итоговая аттестация в конце учебного года (май).

На различных этапах обучения используются различные формы контроля и аттестации.

Форма предварительного контроля: устный опрос.

Формы текущего контроля: наблюдение, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль, тестирование.

Формы промежуточного контроля проводится с помощью критериев оценивания практический знаний и навыков (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень).

Итоговые формы контроля: викторины, семинары, интерактивные игры, итоговые и открытые занятия, участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

Текущая оценка знаний и умений учащегося производится педагогом каждое занятие в процессе наблюдения за деятельностью учащихся. Также в процессе каждого занятия учащимися осуществляется самоконтроль и взаимоконтроль.

Программа является ознакомительной, поэтому не предполагает зачетной системы контроля за результатами. Главный показатель - это личностный рост каждого отдельного обучающегося.

Контроль за знаниями и умениями, полученными в ходе занятий, проводится в форме итогового практического занятия.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Вводный контроль

№ п/п	Ф.И. обучающегося	год обучения -						
		Ф.И.О. педагога_____ дата проведения «_____» сентября 202___ год.						
		Умение считать до 5	Название геометрических фигур	Умение определить Близко – далеко	Умение назвать лево, право	Умение написания цифр	Знание об измерительных приборах	Умение сравнить предметы с геометрическими фигурами

Баллы:

Умеет, знает с помощью (3).
Умеет, знает, но в зависимости от сложности материала (4).
Умеет, знает всегда (5)

Подпись педагога_____

Оценка образовательных результатов в конце учебного года

Дата проведения_____
Форма проведения_____

№	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-организационные умения и навыки	Уровень образовательных результатов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

_____
подпись руководителя детского объединения

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин и модулей

Программа ориентирована на развитие начальных математических способностей и подготовку дошкольников к успешному освоению школьного курса математики.

Учебная программа курса "Подготовка к школе. Введение в математику" (для детей 5-7 лет)

1. Назначение и цели программы

Основная цель программы — подготовить детей к восприятию школьных уроков математики, сформировать базовую грамотность в области количественного анализа, знакомства с формами и величинами, развития абстрактного мышления и логики.

2. Описание основных этапов обучения

Этап I. Введение в понятие числа и цифры (авторы материалов: Т.А. Репкина, Е.В. Быкова):

«Игралочка: Математика для малышей», авторы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Основные темы: цифры от 0 до 10, прямое и обратное считывание, последовательность чисел.

Методическое пособие: «Раз ступенька, два ступенька...», автор:

Т.И. Тарабарина. Основные темы: количественная характеристика числа, связь количества и символа.

Этап II. Пространство и форма (автор материалов: А.С. Хомякова):

Учебное пособие: «Формы и линии», автор: И.А. Костылёва. Основные темы: знакомство с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник), взаиморасположенность предметов в пространстве.

Альбом для творчества: «Весёлая геометрия», автор: Ю.М. Новикова. Основные темы: творческое выражение геометрических знаний, практика построения композиции из геометрических элементов.

Этап III. Начинаем считать (автор материалов: Е.Н. Левитас):

Учебник: «Учимся считать легко и весело», автор: Л.Е. Журова.

Основные темы: начальное сложение и вычитание, первые шаги в вычислениях.

Сборник упражнений: «От простого к сложному».

автор: А.Л. Давыдова. Основные темы: систематизация навыков счёта, повторение материала через разнообразные упражнения.

Этап IV. Мир порядка и закономерности (автор материалов: Н.Ю. Серегина):

Методическое пособие: «Логические игры и задачи для дошколят», автор:

О.Б. Чернышёва. Основные темы: классификации, сериации, закономерности, последовательности.

Д.Д. Хохлова. Основные темы: развитие логического мышления и познавательных процессов через игру.

Занятия строятся на игровых методиках, визуальных примерах, практических действиях с использованием пособий и дидактических карточек. Особое внимание уделяется индивидуальным особенностям каждого ребенка.

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательного процесса:

Формирование всесторонне развитой личности ребенка дошкольного возраста, способной успешно адаптироваться в социальной среде, обладающей базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего развития и успешной социализации.

Задачи воспитательного процесса:

-Развитие эмоционально-нравственной сферы детей посредством включения их в разнообразные виды творческой активности.
-Формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников.
-Воспитание патриотизма, любви к Родине, уважение к традициям своего народа и культурному наследию народов России.
-Развитие коммуникативных способностей, формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи.
-Стимулирование познавательной активности и интереса к окружающему миру.

Планируемые результаты:

-Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной).
-Обладают элементарными представлениями о правилах поведения в обществе, формируют первичные этические нормы.
-Проявляют интерес к общению со сверстниками и взрослыми, способны выражать собственные мысли и чувства.
-Умеют планировать свою деятельность, ставить цели и достигать результатов.
-Овладевают основными видами движения, физически активны и здоровы.

Приоритетные направления воспитания:

-Социально-коммуникативное развитие.
-Познавательное развитие.
-Физическое развитие.
-Художественно-эстетическое развитие.
-Речевое развитие.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия:

-Игровая деятельность (создание игровых ситуаций, сюжетно-ролевые игры);
-Организация тематических праздников и развлечений;
-Экскурсии и прогулки на природу;
-Проведение спортивных соревнований и физкультурных занятий;
-Совместная творческая деятельность взрослых и детей (рисование, лепка, конструирование);
-Чтение художественной литературы и обсуждение прочитанного;
-Просмотр мультфильмов и кинофильмов с последующим обсуждением;
-Участие в театральных постановках и выступлениях перед зрителями.

Календарный план воспитательной работы в ДОУ

Таблица №

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	День знаний	Формирование интереса к обучению	Игры, викторины, творческие задания	Досуг	Сентябрь	Педагог доп. образования
2	Осенний праздник	Развитие творческих способностей детей	Концерт, конкурсы, выставки	Тематический праздник	Октябрь	Педагог доп. образования
3	Экскурсия в парк «Добра»	Ознакомление с природой родного края	Прогулка, наблюдение за растениями и животными	Выездное мероприятие	Ноябрь	Воспитатели, родители, педагог доп. образования
4	Новый год	Создание праздничного настроения	Утренник, подарки, поздравления	Новогоднее представление	Декабрь	Педагог доп. образования
5	Масленица	Знакомство с традициями русской культуры	Проводы зимы, угощения, народные игры	Народный праздник	Февраль	Педагог доп. образования, воспитатели, родители
6	Международный женский день	Воспитание уважения к женщинам	Концерт, мастер-классы	Досуг	Март	Педагог доп. образования
7	Пасха	Изучение православных традиций	Украшение яиц, выпечка пряников и их украшение	Мастер-класс	Апрель	Педагог доп. образования
8	Выпускной бал	Подведение итогов обучения	Торжественное мероприятие	Праздник	Май	Педагог доп. образования
9	Летняя оздоровительная кампания	Укрепление здоровья детей	Спортивные соревнования, походы, купания	Праздники, развлечения	Июнь-июль	Педагог доп. образования, инструкторы физкультуры
10	Родительские собрания	Информирование родителей о достижениях ребенка	Обсуждение успехов и проблем воспитания	Собрание	Регулярно	Педагог доп. образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук»
2. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация
3. Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
4. Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. «Математика для малышей» часть1.
5. Михайлова З.А. «Математика – это интересно»
6. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати», изд. Сфера, 2020 г.
7. Петерсон Л.Ш., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» математика для 5-7 лет, изд. Просвещение/Бином, 2022 г.
8. Волкова С.И. «Математические ступеньки» изд. Просвещение, 2022 г.
9. Бортникова Е.Ф. «Учимся решать задачи», изд. Литур, 2020 г.
10. Володина Н.В., Пьянкова Е.А. «Начинаю считать» изд. Эксмодетсво, 2022 г.
11. Клементович Т.Ф. «Я учусь математике», изд. Литера, 2022 г.
12. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
13. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
14. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька…» изд. Просвещение, 2018
15. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика»
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования — Минобрнауки России, приказ №1155 от 17 октября 2013 г., зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г.
Основной нормативный документ, определяющий требования к воспитательному процессу и развитию ребенка в возрасте от 5 до 7 лет.
17. Веракса Н.Е**. «**Педагогика детства» Москва: Мозаика-Синтез, 2019.
18. Комарова Т.С. «Развитие творческих способностей дошкольников». Москва: Педагогическое общество России, 2018.
19. Лыкова И.А**.** «Художественное творчество и дети» Москва: ТЦ СФЕРА, 2019.
20. Дыбина О.В. «Играем вместе!» Москва: Центр педагогического образования, 2018.
21. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Диагностика готовности детей к школе» СПб.: Союз, 2018