Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Обливский Дом детского творчества
(МБУ ДО Обливский ДДТ)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от 20.03.2024 г. №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
Обливского ДДТ
_____М. В. Писаренкова
Приказ от 20.03.2024г. №26

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Биология»

Подвид программы: модульная
Уровень программы: продвинутый
Целевая группа: от 14 до 17 лет
Срок реализации: 1 учебный год, 72 часа
Форма обучения: очная
Разработчик:
педагог дополнительного образования
Митрофанова Т. В.

Ст.Обливская
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТКРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ..... 3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) ……3
1.2. Цель и задачи программы……5
1.3. Содержание программы……6
Учебный план……6
Содержание учебного плана……...10
1.4. Планируемые результаты……...13
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.... 14
2.1. Календарный учебный график 14
2.2. Условия реализации программы 20
2.3. Методическое обеспечение……21
2.4. Формы аттестации..... 21
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) ……..22
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы……22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 26

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы: естественнонаучная

Данный курс является продолжением ознакомительного курса «Биология» и характеризуется более углубленным уровнем изучения материала.

Актуальность программы

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию биологической науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области биологии. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты биологического профиля.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не сделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации объединения, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Отличительные особенности программы, новизна заключаются в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Программа предназначена для подготовки школьников к предметным олимпиадам, к сдаче выпускных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ и поступлению в средне - специальные и высшие учебные заведения, а также развития исследовательских способностей и реализации их на практике.

Практические умения и теоретические знания, полученные в ходе изучения учащимися биологии растений, животных, человека, общей биологии и экологии, являются хорошей мотивационной основой для изучения предмета, дальнейшего развития исследовательских навыков, а также профессиональной ориентации школьников. На занятиях предусмотрено использование ИКТ и изучение дополнительной информации из различных научных источников. Данная программа

– позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования;

– концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения;

– осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей и достижении результата;

– реализовать права каждого воспитанника на выбор содержания, способов и темпа освоения образовательной программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

Адресат программы: Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы – 14-17 лет.

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу

Объем и срок освоения программы: 72 часа (1 год)

Особенности организации образовательного процесса:

1. Имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

2. Разнообразен по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия) и содержанию.
3. Базируется на развивающих методах обучения детей.
4. Использует диагностику интересов и мотивации детей.
5. Основывается на социальном заказе общества.
6. Отражает региональные особенности и традиции.

Уровень реализации: продвинутый

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса: проблемная лекция, семинар, тематическая дискуссия, групповая консультация, защита творческой работы, деловая игра, ролевая игра, презентация.

Виды (формы) занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические, контрольные, тренировочные и другие.

Перечень форм поведения итогов: тестирование, семинар, зачет, проект, презентация.

1.2. Цель и задачи программы

Цель. Совершенствование условий для всестороннего развития и воспитания познавательной активности, учащихся по биологии.

Задачи:

Образовательные (предметные):

– повысить теоретические знания в соответствии с программой и поставленной целью
– научить применять биологические знания для анализа различных видов жизненных ситуаций и решения эколого-биологических задач
– научить учащихся работать с приборами и объектами исследования
– повышать интеллектуальный уровень учащихся, культуру речи, общения

Развивающие (личностные):

– развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся
– развивать умение аргументировать собственную точку зрения
– совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся
– развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией)

Воспитательные (метапредметные):

– воспитывать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха
– воспитывать гуманное, нравственное отношение к природе
– воспитывать необходимость здорового образа жизни
– содействовать эстетическому и экологическому воспитанию
– создавать эмоциональные ситуации радости, удивления, занимательности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Содержание учебного плана

Таблица 1

Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 / Модуль «Биология как наука. Методы биологии»					
1.1	Введение. Стартовая диагностика	1	0	1	Входное тестирование
1.2	Биология как наука	0	1	1	Устный опрос
1.3	Методы изучения живых объектов.	0	1	1	Взаимозачет
2. Раздел 2 /Модуль «Признаки живых организмов»					
2.1	Клеточное строение организмов.	1	1	2	Тестирование
2.2	Вирусы – неклеточные формы жизни.	1	1	2	Тестирование
2.3	Признаки организмов.	0	1	1	Тестирование
2.4	Одноклеточные и многоклеточные организмы.	0	1	1	Тестирование
2.5	Ткани, органы. Системы органов.	0	1	1	Тестирование
2.6	Промежуточная диагностика	0	1	1	Практическая работа по систематизации знаний
3. Раздел 3 / Модуль «Система, многообразие и эволюция живой природы»					
3.1	Царство Бактерии.	1	0	1	Тестирование
3.2	Царство Грибы.	1	0	1	Тестирование
3.3	Лишайники.	1	0	1	Тестирование
3.4	Царство Животные.	1	0	1	Тестирование
3.5	Учение об эволюции органического мира.	0	1	1	Устный опрос
3.6	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	0	1	1	Устный опрос
3.7	Промежуточная диагностика	0	1	1	Практическая работа по

					систематизации знаний
4. Раздел 4 /Модуль «Человек и его здоровье»					
4.1	Сходство человека с животными и отличия от них.	1	0	1	Тестирование
4.2	Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1	0	1	Тестирование
4.3	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1	0	1	Тестирование
4.4	Нервная система	1	0	1	Тестирование
4.5	Рефлекс. Рефлекторная дуга.	1	0	1	Тестирование
4.6	Железы внутренней секреции.	1	0	1	Тестирование
4.7	Гормоны.	0	1	1	Тестирование
4.8	Питание. Система пищеварения.	1	0	1	Тестирование
4.9	Роль ферментов в пищеварении.	0	1	1	Тестирование
4.10	Дыхание. Система дыхания.	1	0	1	Тестирование
4.11	Внутренняя среда организма.	1	0	1	Тестирование
4.12	Группы крови.	1	0	1	Тестирование
4.13	Иммунитет.	0	1	1	Тестирование
4.14	Транспорт веществ.	1	0	1	Тестирование
4.15	Кровеносная и лимфатическая система.	0	1	1	Тестирование
4.16	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека.	0	1	1	Устный опрос
4.17	Витамины.	1	0	1	Презентация
4.18	Выделение продуктов жизнедеятельност	1	1	1	Тестирование

	и.				
4.19	Система выделения.	1	0	1	Тестирование
4.20	Покровы тела и их функции.	1	0	1	Тестирование
4.21	Размножение и развитие организма человека.	0	1	1	Тестирование
4.22	Наследование признаков у человека.	0	1	1	Решение генетических задач
4.23	Наследственные болезни и их предупреждение.	0	1	1	Тестирование
4.24	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	0	1	1	Тестирование
4.25	Органы чувств и их роль в жизни человека.	0	1	1	Тестирование
4.26	Высшая нервная деятельность.	0	1	1	Тестирование
4.27	Условные и безусловные рефлексы.	0	1	1	Тестирование
4.28	Познавательная деятельность мозга.	0	1	1	Тестирование
4.29	Сон и его значение.	1	0	1	Презентация
4.30	Сознание человека.	-	1	1	Тестирование
4.31	Память, эмоции, речь, мышление.	0	1	1	Тестирование
4.32	Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.	1	0	1	Тестирование
4.33	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер.	0	1	1	Тестирование
4.34	Переливание крови.	0	1	1	Тестирование

	Профилактические прививки.				
4.35	Уход за кожей, волосами, ногтями.	1	0	1	Презентация
4.36	Укрепление здоровья.	0	1	1	Зачет
4.37	Факторы риска.	1	0	1	Семинар
4.38	Предупреждение инфекционных заболеваний.	0	1	1	Устный опрос
4.39	Профилактика отравлений, заболеваний, вызываемых паразитами, травматизма, ожогов, обморожений.	0	1	1	Устный опрос
4.40	Приемы оказания первой доврачебной помощи. Промежуточная диагностика	0	1	1	Зачет Практическая работа по систематизации знаний
5.	**Раздел 5 / Модуль «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»**				
5.1	Влияние экологических факторов на организмы.	1	1	2	Решение ситуативных задач
5.2	Популяция. Взаимодействия разных видов.	0	1	1	Тестирование
5.3	Экосистемная организация живой природы.	0	1	1	Тестирование
5.4	Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах.	0	1	1	Тестирование
5.5	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере.	1	1	2	Зачет
5.6	Экологические проблемы, их	1	1	2	Решение ситуативных

	влияние на жизнь человека.				задач
5.7	Промежуточная диагностика	0	1	1	Практическая работа по систематизации знаний
6. Раздел 6 / Модуль «Подведение итогов»					
6.1	Решение тренировочных вариантов ОГЭ и ЕГЭ	0	1	1	Тестирование
6.2	Решение тренировочных вариантов ОГЭ и ЕГЭ	0	1	1	Тестирование
6.3	Решение тренировочных вариантов ОГЭ и ЕГЭ	0	1	1	Тестирование
6.4	Итоговая диагностика	0	1	1	Тестирование
Итого:				**72**	

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Биология как наука. Методы биологии»

Теория. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Практика. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Раздел №2 «Признаки живых организмов»

Теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы.

Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке.

Вирусы – неклеточные формы жизни.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса. Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.
Практика. Работа с микропрепаратами. Выполнение тестовых заданий.

Раздел №3 «Система, многообразие и эволюция живой природы»
Теория. Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.
Царство Грибы. Лишайники. Организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.
Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.
Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.
Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.
Практика. Работа с микропрепаратами. Выполнение тестовых заданий.

Раздел №4 «Человек и его здоровье»
Теория. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.
Дыхание. Система дыхания.
Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.
Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов.
Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.
Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.
Покровы тела и их функции.
Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.
Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов.
Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.
Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.
Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.

Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.
Практика. Работа с микропрепаратами. Решение генетических задач. Выполнение тестовых заданий.

Раздел №5 «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»
Теория. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.
Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.
Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
Практика. Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач.

Раздел №6 «Подведение итогов»
Практика. Решение тренировочных вариантов ОГЭ и ЕГЭ.
Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:
- учебно-познавательный интерес к новому и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:
- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования**.**

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график
«Биология»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Введение. Стартовая диагностика	1		Практикум по выявлению уровня знаний	Кабинет №	Входное тестирование
2		Биология как наука	1		Лекция	Кабинет №	Устный опрос
3		Методы изучения живых объектов.	1		Лекция	Кабинет №	Взаимозачет
4		Клеточное строение организмов.	2		Лабораторное занятие	Кабинет №	Тестирование
5		Вирусы – неклеточные формы	2		Мозговой штурм	Кабинет №	Тестирование

		жизни.					
6		Признаки организмов.	1		Занятие - исследование	Кабинет №	Тестирование
7		Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1		Занятие - исследование	Кабинет №	Тестирование
8		Ткани, органы. Системы органов.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование
9		Промежуточная диагностика	1		Практикум по выявлению уровня знаний	Кабинет №	Практическая работа по систематизации знаний
10		Царство Бактерии.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование
11		Царство Грибы.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование
12		Лишайники.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование
13		Царство Животные.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование
14		Учение об эволюции органического мира.	1		Круглый стол	Кабинет №	Устный опрос
15		Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	1		Деловая игра	Кабинет №	Устный опрос
16		Промежуточная диагностика	1		Практикум по выявлению уровня знаний	Кабинет №	Практическая работа по систематизации

							знаний
17		Сходство человека с животными и отличия от них.	1		Занятие - исследование	Кабинет №	Тестирование
18		Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование
19		Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование
20		Нервная система	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование
21		Рефлекс. Рефлекторная дуга.	1		Занятие - исследование	Кабинет №	Тестирование
22		Железы внутренней секреции.	1		Мозговой штурм	Кабинет №	Тестирование
23		Гормоны.	1		Деловая игра	Кабинет №	Тестирование
24		Питание. Система пищеварения.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование
25		Роль ферментов в пищеварении.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование
26		Дыхание. Система дыхания.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование
27		Внутренняя среда организма.	1		Круглый стол	Кабинет №	Тестирование
28		Группы крови.	1		Практикум	Кабинет №	Тестирование
29		Иммунитет.	1		Деловая игра	Кабинет №	Тестирование
30		Транспорт веществ.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование

31		Кровеносная и лимфатическая система.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование
32		Обмен веществ и превращение энергии в организме человека.	1		Лекция	Кабинет №	Устный опрос
33		Витамины.	1		Конференция	Кабинет №	Презентация
34		Выделение продуктов жизнедеятельности.	1		Занятие-обозрение	Кабинет №	Тестирование
35		Система выделения.	1		Занятие-обозрение	Кабинет №	Тестирование
36		Покровы тела и их функции.	1		Занятие - исследование	Кабинет №	Тестирование
37		Размножение и развитие организма человека.	1		Занятие-обозрение	Кабинет №	Тестирование
38		Наследование признаков у человека.	1		Практикум	Кабинет №	Решение генетических задач
39		Наследственные болезни и их предупреждение.	1		Круглый стол	Кабинет №	Тестирование
40		Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование
41		Органы чувств и их роль в жизни человека.	1		Дискуссия	Кабинет №	Тестирование
42		Высшая нервная деятельность.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование
43		Условные и безусловные рефлексы.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование

44		Познавательная деятельность мозга.	1		Занятие - исследование	Кабинет №	Тестирование
45		Сон и его значение.	1		Презентация	Кабинет №	Презентация
46		Сознание человека.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование
47		Память, эмоции, речь, мышление.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование
48		Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.	1		Дискуссия	Кабинет №	Тестирование
49		Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер.	1		Занятие - исследование	Кабинет №	Тестирование
50		Переливание крови. Профилактические прививки.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование
51		Уход за кожей, волосами, ногтями.	1		Презентация	Кабинет №	
52		Укрепление здоровья.	1		Дискуссия	Кабинет №	Зачет
53		Факторы риска.	1		Семинар	Кабинет №	Семинар
54		Предупреждение инфекционных заболеваний.	1		Круглый стол	Кабинет №	Устный опрос
55		Профилактика отравлений, заболеваний, вызываемых паразитами, травматизма, ожогов, обморожений.	1		Проект	Кабинет №	Устный опрос

56		Приемы оказания первой доврачебной помощи.	1		Зачет	Кабинет №	Зачет
57		Промежуточная диагностика	1		Практикум по выявлению уровня знаний	Кабинет №	Практическая работа по систематизации знаний
58		Влияние экологических факторов на организмы.	1		Практикум	Кабинет №	Решение ситуативных задач
59		Популяция. Взаимодействия разных видов.	1		Практикум	Кабинет №	Тестирование
60		Экосистемная организация живой природы.	1		Лекция	Кабинет №	Тестирование
61		Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах.	1		Практикум	Кабинет №	Тестирование
62		Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере.	2		Зачет	Кабинет №	Зачет
63		Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека.	2		Практикум	Кабинет №	Решение ситуативных задач
64		Промежуточная диагностика	1		Практикум по выявлению уровня знаний	Кабинет №	Практическая работа по систематизации знаний

65		Решение тренировочных вариантов ОГЭ и ЕГЭ	1		Тренинг	Кабинет №	Тестирование
66		Решение тренировочных вариантов ОГЭ и ЕГЭ	1		Тренинг	Кабинет №	Тестирование
67		Решение тренировочных вариантов ОГЭ и ЕГЭ	1		Тренинг	Кабинет №	Тестирование
68		Итоговая диагностика	1		Урок систематизации знаний	Кабинет №	Тестирование

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Учебный кабинет с компьютером и мультимедийным проектором, аудиосредства воспроизведения звука. Для выполнения практических работ- микроскопы, наборы микропрепаратов, а также наборы для самостоятельного изготовления микропрепаратов.

Кадровое обеспечение

Педагог, имеющий высшее педагогическое образование.

2.3. Методическое обеспечение

Таблица 3

Методическое обеспечение

№	Раздел программы	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1	Биология как наука. Методы биологии	Вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Таблицы, плакаты, гербарий	Мультимедийный проектор, компьютер
2	Признаки живых организмов	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-	Таблицы, схемы, карточки с тестами, микроскоп	Мультимедийный проектор, компьютер

		иллюстративный, репродуктивный.		
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Таблицы, схемы, карточки с тестами, коллекции организмов	Мультимедийный проектор, компьютер
4	Человек и его здоровье	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Таблицы, плакаты, схемы, научная литература, карточки с тестами	Мультимедийный проектор, компьютер
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Таблицы, плакаты, схемы, научная литература, карточки с тестами	Мультимедийный проектор, компьютер
6	Подведение итогов	Вербальный, репродуктивный	Варианты ОГЭ и ЕГЭ	Мультимедийный проектор, компьютер

2.4. Формы аттестации

– тестирование (имеет балльную оценку, ориентир – критерии оценок ОГЭ и ЕГЭ по биологии);
– практические задания по решению задач (учащиеся сдают карточку, где прописано: понятно, требуется уточнить, непонятно. Этот прием позволяет определить конкретные затруднения, которые будет необходимо устранить на следующих практических занятиях);
– участие в биологических олимпиадах и конкурсах;
– участие в научно-практических конференциях школьников;
– защита рефератов;
– семинар;
– зачеты.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В. Байбородова.
2. Методика диагностики и коррекции отношения к природе. Автор: В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо.
3. Материалы (тесты, вопросники) для диагностики практических умений и теоретических знаний по отдельным темам программы.

Процедура аттестации включает в себя два компонента оценки:
1) Тестирование (имеет балльную оценку, ориентир – критерии оценок ОГЭ и ЕГЭ по биологии;

2) Оценка результативности участия в олимпиадах, конкурсных мероприятиях различного уровня в течение учебного года.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа – это воспитательная деятельность, направленная на организацию образовательной среды дополнительного образования и управление различными видами деятельности обучающихся для решения задач гармоничного развития личности.

Воспитание происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации.

Дополнительное образование детей – это специальная образовательная сфера, которая имеет свои ориентиры и содержание воспитания детей что увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества для достижения успеха.

Цель воспитательного процесса: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитательного процесса:

1. Организовать единое образовательное пространство, сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося.
2. Развивать самоуправление и предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
4. Внедрять современные, эффективные методы, технологии и приемы воспитания, а также постоянно следить за эффективностью ее реализации.

Планируемые результаты:

1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
2. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
3. Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.
4. Оказание помощи членам коллектива, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Приоритетные направления воспитания:

1. Общекультурное (гражданско- патриотическое воспитание).
2. Духовно-нравственное (нравственно- эстетическое воспитание).
3. Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности).
4. Общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний,

проектная деятельность).
5. Социальное направление (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию).
6. Экологическое направление.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия:

1. Беседы, встречи, диспуты, дискуссии, «круглые столы», дебаты — специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения.
2. «Коллективные творческие дела» — литературные вечера, концерты, праздники, конкурсы, фестивали, КВН и другое.
3. Разнообразные игровые формы — познавательные игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивные игры, защита проектов.

Таблица 4

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Лес – наше богатство.	Привлечение обучающихся к проблемам охраны лесных богатств; воспитание любви к живой природе.	1. Лес в жизни человека. 2. Игра «Брейн-ринг». 3. Рассказ в ролях «Отдых в лесу». 4. Правила поведения в лесу. 5. «Лесная викторина».	Экологический час	Сентябрь	Митрофанова Т.В.
2	«Тихая охота».	Обобщить знания обучающихся о грибах, правилах сбора грибов и оказании первой помощи при отравлениях грибами.	1. Викторина о грибах. 2. Правила сбора грибов. 3. Первая помощь при отравлениях.	Познавательная игра	Октябрь	Митрофанова Т.В.
3	Куда девать мусор? День вторичной	Познакомить обучающихся с термином ТБО и способами их утилизации.	1. Игра «Сегодня я выбросил…». 2. Беседа «Что такое ТБО. Раздельный сбор бытовых	Мастер-класс	Ноябрь	Митрофанова Т.В.

	переработки.		отходов». 3. Игра «Куда это выбросить?». 4. Физкультминутка «Прогулка по станице». 5. Беседа «Переработка и вторичное использование бытовых отходов» с демонстрацией презентации «Вторая жизнь бытовых отходов». 6. Изготовление поделок и отходов.			
4	Всемирный день борьбы со СПИДом.	Повышение осведомлённости обучающихся о болезни, способах её распространения, методах предотвращения и возможностях лечения.	1. История появления Международного дня борьбы со СПИДом и его символ – красная ленточка. 2. Что такое ВИЧ-инфекция, чем отличается от СПИДа. 3. Пути заражения ВИЧ. 4. Меры предосторожности, профилактики заражения ВИЧ.	Час здоровья	Декабрь	Митрофанова Т.В.
5	День заповедников и национальных парков.	Расширить представления обучающихся о разнообразии живого мира, о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу; сформировать	1. Что такое ООПТ? 2. Единый символ заповедной России 3. Особо охраняемые природные территории Ростовской области. 4. Видеоролик «Красота спасет мир».	Информационный час	Январь	Митрофанова Т.В.

		представления о заповедных местах России, в том числе родного края.				
6	«Мы за природу сегодня в ответе».	Расширить представление обучающихся об экологической безопасности; формировать позитивное отношение к экологической грамотности и экологической культуре; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к расширению своего кругозора, к повышению экологической сознательности.	1. Лесная страница (зеленая). 2. Морская страница (голубая). 3.Климатическая страница (желтая). 4. Сохраним флору и фауну (красная.) 5. Будущее планеты в наших руках (розовая).	Устный журнал	Февраль	Митрофанова Т.В.
7	Вода – наша жизнь.	Закрепить и углубить знания обучающихся о воде как источнике жизни на Земле.	1. Вода- бесценный дар природы (просмотр видеоролика) 2. Викторина «Вода-всему голова»	Викторина	Март	Митрофанова Т.В.
8	День Птиц.	Повышение уровня знаний, обучающихся в области орнитологии, воспитание гуманного, бережного отношения к птицам.	1. Презентация В мире птиц 2. Блиц-опрос «Что за птица? Угадай!» 3. Птичьи разговоры 4. Правда ли это? 5. Изготовление плаката «Сохраним пернатых»	Экологический праздник	Апрель	Митрофанова Т.В.
9	День биологическо	Обратить внимание	1. Что такое биоразнообразие?	Дидактическая игра	Май	Митрофанова Т.В.

	го разнообразия.	обучающихся на проблему безвозвратного исчезновения на Земле многих представителей флоры и фауны и напомнить о необходимости бережного отношения к природе и совместных усилиях для сохранения экосистем, которые поддерживают жизнь на нашей планете.	2. Традиции, связанные с праздником (как отмечается) 3. Игра «Экологическая АБВГДейка»			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биология. ЕГЭ 2025. Демонстрационный вариант (проект).
2. Биология. ОГЭ 2025. Демонстрационный вариант (проект).
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по биологии, 2025.
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии, 2025.
5. Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.
6. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020. — 142 с.
7. Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020. — 550 с.

Интернет – ресурсы.

http://www.fipi.ru/
http://4ege.ru/biologi/
http://www.alleng.ru/
http://bio.1september.ru/
http://school-collection.edu.ru/
http://fcior.edu.ru/
http://bio.reshuege.ru/